

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества г. Минеральные Воды

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
с изменениями и дополнениями  
от «\_9\_» \_\_сентября\_\_ 2020\_г.  
Протокол № \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_



ДО ДДТ  
/О.И. Петрич/  
«\_9\_» \_\_сентября\_\_ 2020\_г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
объединения «Шашки, шахматы»**

Возраст обучающихся: 7– 17 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Колованов Владимир Леонидович -  
педагог дополнительного образования

г. Минеральные Воды,  
год составления программы - 2018 г.

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа «Шахматы, шашки» относится к физкультурно-спортивной направленности.

### **1.2. Уровень освоения программы**

Программа соответствует региональным нормативным требованиям.

### **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Шахматное образование включает в себя теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры. Занятия шахматами приучают детей к усидчивости, умению самостоятельно мыслить, выбирать из нескольких возможностей лучшую, преодолению трудностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как внимание, воображение, память. Обучение шахматам с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников.

### **1.4. Отличительные особенности программы**

Для оценки результатов используется конкурс «Лучший в группе», очки в котором начисляются за хорошее участие в соревнованиях и повышение результатов. Участие в соревнованиях и приобретение опыта турнирной игры очень важно для ребят, поскольку они могут сравнить свой уровень игры с обучающимися в других коллективах, испытать радость побед и горечь поражений, научиться полностью концентрироваться на игре. Турнирные партии обычно играют с записью ходов, что очень важно для повышения уровня игры занимающихся – записанные партии можно разобрать дома с родителями или с тренером, запомнить ошибки, которые были сделаны и постараться их не повторять. Также очки начисляются и за участие в однодневных конкурсах по разыгрыванию позиций, по решению задач и т.д. Кроме того, очки могут уменьшаться за плохое поведение на занятиях.

### **1.5. Цель программы**

Развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, самостоятельности, формирование лидерских качеств, которые пригодятся во взаимодействии с социумом, через освоение основ шахматной игры.

## **1.6. Задачи программы**

### ***Обучающие:***

- обучение детей практическим умениям и навыкам игры в шахматы;
- умение решать шахматные задачи;
- обучение игре с шахматными часами и с записью ходов;
- освоению азов шахматной игры.

### ***Развивающие:***

- развитие основных психических процессов: логика, память, внимание, пространственное мышление и воображение;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

### ***Воспитывающие:***

- воспитать интеллектуально развитого человека, умеющего слушать и слышать другого человека, умеющего доказать свою точку зрения;
- воспитать умение трудиться, самостоятельно работать с литературой;
- развить устойчивый интерес к игре в шахматы;
- воспитать лидерские качества, умение спокойно переживать поражения и делать выводы из своих ошибок.

## **1.7. Категория обучающихся**

от 8 до 10 лет.

## **1.8. Срок реализации программы**

Программа реализуется в течение 1 года

## **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

В объединение принимаются все желающие.

Занятия с группами 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Наполняемость групп 1 года обучения не менее 15 человек

## **1.10. Планируемые результаты освоения программы**

**По окончании 1 года обучения** занимающиеся должны знать и уметь:

1. Обозначение полей, шахматных фигур;
2. Основные правила игры (за исключением некоторых очень сложных правил, применяемых очень редко), возможные варианты окончания партии (мат, пат, ничья из-за невозможности поставить мат).

3. Занимающиеся будут знать наиболее характерные черты трех стадий шахматной партии (дебюта, миттельшпиля и эндшпиля), и иметь представление о том, как правильно в них действовать.

*По окончании учебного года учащиеся будут уметь:*

1. Играть шахматные партии с записью ходов;
2. Матовать одинокого короля противника королем и двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей, королем и двумя слонами.
3. Проводить элементарные тактические удары.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Первый год обучения

	Изучаемые темы	Теория	Практика	Всего	Формы
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	2	Тестирование, опрос
	<b>I. Элементарные понятия о шахматной игре</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	Упражнения Разыгрывание Турнир
	Доска и фигуры. Правила игры				
	Ценность фигур и пешек				
	Некоторые случаи ничьей				
	Матование одинокого короля				
	Решение позиций на мат в 1 ход				
	Как начинать партию				
	Что делать после дебюта				
	Использование большого				
	Король и пешка против короля Шахматная нотация				
	<b>II. Тактика</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	Упражнения Разыгрывание Турнир
	Тактические приемы				
	Шахматные задачи				
	Ловушки Атака на короля				
	<b>III. Окончания</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	Разыгрывание Турнир
	Простейшие пешечные				
	Борьба ферзя против пешки Некоторые случаи ничьей при большом материальном				
	<b>IV. Участие в соревнованиях</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	Турниры
	Турнирные партии Анализ сыгранных партий				
2.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Тестирование, опрос
	<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>72</b>	

## **2.2. Содержание учебного плана Первый год обучения**

### **1. Комплектование группы. Вводное занятие. Техника безопасности**

Консультации с родителями. Беседы с детьми. Запись в объединение. Знакомство с группой, рассказ о содержании программы, правилах поведения на занятиях. Техника безопасности в кабинете и Центре творчества.

#### **I. Элементарные понятия о шахматной игре**

*Шахматная доска.* Шахматная доска, белые и черные поля, линии на шахматной доске, понятие « центр».

Шахматные фигуры. Правила игры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, расстановка фигур в начальной позиции. Основные правила игры.

*Шахматная нотация.* Что такое шахматная нотация, запись сокращенного названия фигур, обозначение каждого поля шахматной доски. Игра «морской бой».

Сложные правила. Объяснение занимающимся сложных правил игры, которых иногда не знают и умеющие играть, такие как «взятие на проходе», «правило превращения пешек», рокировка.

*Ценность фигур и пешек.* Определение сравнительной ценности фигур. За единицу при этом принимается боеспособность пешки. Знакомство с различными видами позиции, в которых слон сильнее ладьи, ладья сильнее ферзя, и т. д. Решение тренировочных позиций.

*Некоторые случаи ничьей.* Знакомство с такими разновидностями ничейного исхода партии, как пат, вечный шах, ничья из-за невозможности дать мат. Решение тренировочных позиций. Игровая практика.

*Матование одинокого короля.* Техника матования одинокого короля противника королем и двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей, а также королем и двумя слонами. Игра в таких позициях друг против друга и в сеансе против тренера.

*Упражнения на мат.* Решение позиций на постановку мата в 1-2 хода, знакомство с основными схемами матовых конструкций.

*Как начинать партию.* Объяснение основных дебютных принципов: принципа безопасности короля, принципа быстреего развития фигур, принципа борьбы за центр. Разбор коротких партий, закончившихся матом

или большими материальными потерями благодаря несоблюдению этих принципов.

*Что делать после дебюта.* Разбор вариантов план действий после окончания дебюта. Согласование фигур плана атаки на короля.

*Использование большого материального перевеса.* Партии между начинающими при материальном неравенстве. Изучение способа реализации материального преимущества. На

### **III. Окончания**

*Особенности эндшпиля.* Характерные особенности эндшпиля. Элементарные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Борьба ферзя против пешки на предпоследней (7-й для белых и 2-й для черных) горизонтали. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Разыгрывание тематических позиций.

### **IV. Участие в соревнованиях**

Участие в турнирах в группе.

*Итоговое занятие.* Турнир взрослые +дети.

### **Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы**

Проверять знания ходов фигур и правил игры можно в виде тестов с вопросами, и с разными вариантами ответов на них, умение решать задачи можно проверить в виде однодневного конкурса на решение задач, а умение играть с записью ходов проверяется во время соревнований.

Проверить интерес к игре можно, обращая внимание на посещение занятий, исключая пропуски по болезни, а проверку совершенствования игровых навыков можно провести по результатам участия ребенка в соревнованиях.

Из тех, кто начинает свое знакомство с шахматами в объединении, подавляющее большинство детей младшего школьного возраста (7-9 лет). Нужно заметить, что продолжительность теоретической части занятия не должна превышать 30 мин., чтобы не отбить у маленьких слушателей живой интерес. Шахматы привлекают их прежде всего как игра, а некоторый дефицит времени на изучение теории можно компенсировать, приобщая детей к самостоятельной работе с книгой. Очень полезно в этом плане проведение конкурсов с награждением победителей шахматной литературой, доступной школьнику.

#### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы и механизм оценки полученных результатов**

В процессе учебного года обучающиеся участвуют в турнирах, которые бывают нескольких видов:

1) внутренние турниры в группах;

2) турниры по быстрым шахматам или по блицу - как правило, однодневные или двухдневные турниры с укороченным контролем времени, применяются педагогом либо для лучшей отработки действий в той или иной тренировочной позиции, либо для отработки быстроты реакции;

Оценить знания и умения, занимающихся лучше всего помогает полугодовой конкурс «Лучший в группе». По итогам конкурса за полугодие можно сделать вывод, насколько часто и успешно занимающийся участвовал в соревнованиях, выполнял ли он разряды, насколько хорошо вел себя на занятиях, насколько удачно участвует в однодневных конкурсах по решению задач и разыгрыванию позиций.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература, сайты, методические материалы)**

Примерная схема занятия: проверка домашнего задания, объяснение теоретического материала, запись домашнего задания и практическая часть. Работа с родителями.

Взаимодействие с родителями - одно из важнейших направлений деятельности педагога. Это индивидуальная работа с родителями: консультации, включение и участие в работе коллектива.

Взаимодействие позволяет педагогу полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия.

Программа предусматривает 2 вида теоретических занятий по каждой теме:

1. лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
2. семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления определенную тему. Группа и педагог выступают в роли слушателей и оппонентов.

Во время занятий проводится также индивидуальная работа с занимающимися:

1. разбор сыгранных партий;
2. работа с заданиями по тактике;
3. тренировочные партии с тренером.

Практическая часть занятий также имеет несколько форм:

1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующим разрядным нормам турнира;
2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля;
3. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других, более сильных шахматистов;
4. Тренировочные партии с укороченным контролем времени: 30 мин.,

15 мин., 10 мин., 5 мин. на всю партию;

5. Товарищеские матчи и матч- турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами;

6. Конкурс решения задач или комбинаций (сочетает в себе два элемента -соревновательный и обучающий).

7. Партии по консультации: одна группа учащихся играет против другой, совещаясь по поводу выбора хода.

Методы работы при обучении игре в шахматы предполагают коллективное обсуждение той или иной позиции, лекции, беседы о истории шахмат. Для развития творческих способностей занимающихся важно проведение конкурсов составления этюдов и комбинаций, угадывание ходов в партиях мастеров и других.

В процессе обучения детей игре в шахматы большее значение имеют индивидуальные формы работы, поскольку шахматы являются игрой индивидуальной. Но именно в коллективном обучении развиваются и укрепляются индивидуальные способности. Учитывая некоторый дефицит времени на теорию (ввиду особенности психики ребят младшего школьного возраста), полезно приучать занимающихся к самостоятельной работе с шахматной литературой. Особенно важно приучить детей к обязательному критическому разбору всех своих партий, как выигранных, так и проигранных. Это позволит быстро повысить класс игры. Для того, чтобы научить ребят расчету в уме, полезно предлагать им для решения несложные задачи, не расставляя фигур на доску.

### **Условия реализации.**

Кабинет, в котором проводятся занятия шахматами, обеспечен всем необходимым, в том числе:

1. Шахматными столами и шахматными досками с комплектами фигур;

2. Шахматными часами для проведения турнирных партий, а также тренировочных партий с различным контролем времени;

3. Демонстрационной доской для разбора партий и позиций с большим количеством

занимающихся;

4. Шахматной литературой для самостоятельного изучения по истории и теории шахмат.

## Список литературы, используемой педагогом

- I. Блох М.В. 1200 комбинаций. - М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
2. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников. 1 разряд-кмс.-М, «Russian Chess House», 2004
3. Горенштейн Р.Я. Как учить детей играть в шахматы -М ШК им. Т.Петросяна, 2000
4. Горенштейн Р.Я. Шахматы. Миттельшпиль. Том 1 и 2: ШК им Т.Петросяна, 1997.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. - М.: Издание Всероссийского Шахматного Клуба, 2000.
6. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2 разрядов. - М.: Издание Российского Шахматного Клуба, 1971. .
7. Дворецкий М.И. Искусство анализа. - М.: ФиС, 1989.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986
9. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - М.: ФиС, 1997.
10. Капабланка Р. Учебник шахматной игры. - М.: ФиС, 1983.
- II. Карпов А., Е. Гик О, шахматы! - М.: Гранд, 1997.
12. Карпов А, Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2-М, «Russian Chess House», 2005
13. Костьев А. Учителю о шахматах. - М.: Просвещение, 1986.
14. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. - М.: ФиС, 1980.
15. Нимцович А. Моя система. - М.: ФиС, 1984.
16. Романовский П. Миттельшпиль. План.- Минск, 1998
17. Ройзман А. Шахматные миниатюры. - Минск: Полымя, 1978.
18. Славин И. Учебник-задачник шахмат( тома 1-10) . - Архангельск: Правда Севера. 1998
19. Энциклопедия шахматных окончаний. - Белград, 1990.

Также педагогом для подготовки к занятиям используются компьютерные программы Shredder10 (для составления задач), Дебютная Энциклопедия, Chess Assistant

## Рекомендуемая литература для детей

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: Терра - Спорт, 2000.
2. Блох М.В. 600 комбинаций. - М.: Ассоциация учителей физики, 2001.
3. Губницкий, Хануков, Шедей Полный курс шахмат, - М, Фолио, 2002г
4. Карпов А., Е. Гик О, шахматы! - М.: Гранд, 1997.
5. Карпов А, Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2-М, «Russian Chess House», 2005
6. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - М.: ФиС, 1997
7. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей.- Ростов- на- Дону, Феникс, 2002г.
8. Пожарский В. Шахматный учебник.- Ростов- на- Дону, Феникс, 2002г.
9. Славин И. Учебник-задачник шахмат( тома 1-10) . - Архангельск: Правда Севера. 1998
10. Суэтин А. Школа дебюта.-М, Терра-Спорт, 2001
11. Нимцович А. Моя система. - М.: ФиС, 1984

Также для обучения детей педагог рекомендует шахматные программы Chessmaster10 или 11 Большое шахматное путешествие с Fritz 1 и 2 диски, Allas1т- Волшебные шахматы, Шахматные комбинации, Шахматная стратегия.