

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества г. Минеральные Воды

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
с изменениями и дополнениями  
от «\_9\_» \_\_ сентября \_\_ 2020\_г.  
Протокол № \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_



ДО ДДТ  
/О.И. Петрич/  
\_\_ сентября \_\_ 2020\_г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
объединения «Луч» МАН  
секция «Поиск»**

Возраст обучающихся: 11 – 18 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:  
Белоусова Ирина Анатольевна -  
педагог дополнительного  
образования

г. Минеральные Воды,  
год составления программы - 2015 г.

## **Пояснительная записка.**

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание с ней ее счастливых и несчастных дней.

А.Н. Толстой.

«Родина» - понятие, совершенно не поддающееся разъяснению. Что такое родина знает лишь тот, кто утратил её или вернулся на родину после долгого отсутствия. (Ф.Гансберг).

В настоящее время остро ощущается необходимость глубокого изучения отечественной истории, истории родного края, города, школы и семьи, для того, чтобы сохранить исторический опыт, воспитать уважение к исторической памяти, продолжить историческую преемственность поколений.

Девизом данной программы стали замечательные строки академика Д.С. Лихачева: «Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Историческое краеведение – один из замечательных элементов исторического образования. Школьников. Оно помогает детям понять связь малой родины с большой Родиной, почувствовать причастность к истории. Настоящая программа краеведческой группы «Поиск» предполагает исследование вопросов истории г. Минеральные Воды знакомство с биографией замечательных земляков, которыми гордится Отечество, а так же места города в истории края и родной страны.

Программа рассчитана на 3 года и учащихся 7 – 8 классов и предусматривает занятия историко-краеведческого общества 2 раза в неделю – 144 часа в год. Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

## **Цели и задачи программы.**

### **Цель программы:**

Познакомить учащихся с историко-культурным наследием города. Формировать черты гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры. Используя информационные технологии создавать электронные версии экскурсий.

### **Задачи курса:**

социально-педагогические (формирование гражданского мировоззрения, воспитание чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитание бережного отношения к историческому наследию);

обучающие (обеспечить усвоение знаний по истории семьи, города, исторических личностей, связанных с историей края; изучение основ поисковой, и журналистской работы как допрофессиональная ориентация);

познавательные (формировать навыки работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой и периодической печатью);

развивающие (развитие потребности к самостоятельному изучению истории родного края; интеллектуальное, творческое развитие учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность);

мотивационные (создание комфортной обстановки и атмосферы сотрудничества, формирование желания продолжить образование по выбранной дисциплине).

1. Изучить историю города Минеральные Вод. Биографию выдающихся минераловодцев.
2. Изучить историю возникновения улиц города Минеральные Воды, их названий и архитектурных особенностей.
3. Активизировать интерес к родному городу и школе, их истории.
4. Формировать у учащихся гражданские и патриотические чувства, любовь к родной семье, городу, краю, к России.
5. Способствовать развитию у учащихся навыков познавательной творческой деятельности.
6. Вырабатывать умения ведения посильной исследовательской деятельности в области краеведения.
7. Создать сообщество творческих, увлеченных историей учащихся, объединенных исследовательской деятельностью с целью глубокого изучения истории родного города и школы и открытия новых имен и фактов для будущих поколений.
8. Через реализацию программы проводить подготовку учащихся к выступлениям на научно-практических конференциях.
9. Проводить практические занятия с использованием информационных технологий, экскурсий, наглядных примерах.

### **Методы и формы работы.**

Исходя из целей и задач, необходимо использовать следующие формы и методы работы:

1. поисково-самостоятельная деятельность учащихся.
2. знакомство в целом с профессией экскурсовода, какими знаниями и навыками необходимо обладать.
3. программа предполагает непосредственное участие в поисково-исследовательской деятельности всех учащихся группы.

С целью оценки работы группы краеведения «Поиск» необходимо регулярно выяснять у учащихся степень их удовлетворенности от полученных знаний, проделанной работе общения друг с другом. Подводить итоги работы и наиболее отличившихся детей награждать грамотами и дипломами

### **Потенциал краеведения**

Занятия по краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положения:

История – это история людей;

Корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны;

В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

### **В содержании краеведческих знаний можно выделить несколько концентров:**

- 1) Мой дом. Родословная семьи.
- 2) Родная школа: история и традиции.
- 3) История улиц города.
- 4) Город: прошлое, настоящее, перспективы развития.
- 5) Город и основные вехи его развития.
- 6) Город в годы Великой Отечественной войны.
- 7) История края, губернии, района.

### **К ожидаемым результатам следует отнести:**

- факт осознанного продолжения изучения истории края и истории вообще;
- высокий уровень познавательной активности;
- толерантность как приобретенный навык культуры общения и как гарантия патриотического, гражданского и интернационального самосознания.

### **Реализация**

Для реализации намеченной цели, необходим комплексный подход к изучению своего края при введении в образовательную программу собственно краеведческого компонента. Его структура должна включать самостоятельный учебный краеведческий курс, краеведческий компонент других учебных курсов и краеведческий компонент во внеклассной работе

Между этими структурными единицами устанавливается связь по содержанию и по деятельности учащихся. Эта связь осуществляется как по горизонтали (на одном возрастном уровне между курсом, другими предметными областями и внеклассной работой), так и по вертикали (между разными возрастными ступенями).

В рамках регионального компонента других предметных областей ученики рассматривают местный материал с разных позиций, что закрепляет краеведческие знания, способствует их интеграции, содействует формированию умений, необходимых для самостоятельной познавательной деятельности по изучению края.

Итогом совместной работы учителя и учеников становятся краеведческие исследования При определении краеведческой тематики ученических исследований необходимо учитывать, что тема:

- Должна иметь важное образовательно-воспитательное значение.
- Раскрывать взаимосвязь страны и края, помогать, глубже осмыслить общие закономерности исторического процесса.
- Способствовать раскрытию специфических особенностей исторического развития края.

- Должна быть обеспечена необходимым количеством различных источников.
- Исходить из интересов учащихся и уровня их развития.

Успех исследования определяется следующими факторами:

- учащимся создаются условия для самостоятельных, хотя и небольших, изысканий;
- организуются интересные школьные экспедиции, походы, краеведческие выставки, кружки;
- соблюдаются принципы добровольности и учёта индивидуальных интересов и способностей учащихся при определении тем исследования;
- осуществляется руководство исследованием ученика, постоянно поддерживается атмосфера поиска;
- учитель непосредственно участвует в исследовании вместе с учащимися;
- ученики должны знать и видеть, что результаты их работы бережно хранятся в школьном музее или кабинете истории и широко используются в учебно-воспитательном процессе.

В зависимости от возраста учащихся и по мере их интеллектуального роста, исследовательская работа усложняется по количеству и сложности источников, разнообразию приёмов работы, степени самостоятельности исследований.

**Содержание программы:**

- Постановка целей и задач на каждый учебный год.
- Знакомство с методами научной и исследовательской работы,
- Умение определять тему для научно-исследовательской работы, понимать ее актуальность и новизну,
- Проработать памятные исторические даты каждого года обучения соотнести их с памятными датами края и города,
- Познакомить учащихся с историей возникновения г. Минеральные Воды,
- Развитием города с момента его основания до сегодняшнего дня,
- Рассмотреть основные события, связанные с историей города – как частью истории страны,
- Изучить историю края с момента его создания до сегодняшнего дня,
- Проводить практические занятия, а так же экскурсии по историческим местам г. Минеральные Воды, с целью выявления нового, ранее неизвестного,
- Изучить историю создания городов-курортов, показать их значение в истории страны во все времена,
- Подробно рассмотреть тему Великой Отечественной войны и жизни г. Минеральные Воды в этот период: оккупации, освобождения и восстановления разрушенного хозяйства,
- Восстановление города после войны, работа тружеников на предприятиях города.
- Познакомить учащихся с историей создания орденов и медалей военного времени, за какие подвиги могли награждаться солдаты и офицеры,
- Познакомить с биографиями Героев Советского минераловодцами,
- Рассмотреть современную историю города, участие жителей в жизни страны,
- Показать на примере Афганской и Чеченской войн подвиг российского солдата и офицера,
- Проследить процесс становления образования в г. Минеральные Воды через знакомство с историей старейших школ города.

- Изучить историю возникновения пионерской и комсомольской организаций как в стране, так и в г. Минеральные Воды.
- Познакомиться с легендами о Кавказе, подробно изучить горные особенности, происхождение год КМВ.
- Изучить традиции праздников советского времени, их значимость и современную актуальность,
- Изучить историю возникновения предприятий на территории Минераловодского района, сохранение до дня сегодняшнего.
- Познакомить учащихся с информационными технологиями и возможностями работы при написании исследовательских работ, оформление презентаций.

#### Список литературы:

1. Гниловский В.Г. География Ставропольского края. Ставрополь, 1957 г.
2. Гриценко В.П. Дорога на курорты. Минеральные Воды., 1994 г.,
3. Гречко А.А. Битва за Кавказ., М., 1971 г.
4. Липкусь Н.И. Косогор Г.Е. «Пять месяцев беды». Минеральные Воды, 1992 г.
5. А. Тварчрелидзе. Ставропольская губерния, изд. Ставрополь, 1897г.
6. В.Хачиков Города-курорты: от прошлого к настоящему. Изд. «Кавказская здравница», 2006 г.

### Учебно-тематический план работы краеведческой группы «ПОИСК» Первый год обучения.

№	дата	Тема занятий	Количество часов.
1.		Комплектование группы	8
2.		Вводное занятие: цели и задачи на новый учебный год, знакомство с программой.	2
3.		Методы научных исследований	2
4.		Речевая культура	2
5.		Основные требования к научной работе	2
6.		Оценка результатов научной работы	2
7.		Выбор темы, ее актуальность и новизна	2
8.		Работа с источниками, оформление работы	2
9.		Памятные даты	2
10.		История города Минеральные Воды в датах и событиях.	2
11.		Город в пламени революции и гражданской войны	2
12.		Памятники истории и культуры г. Минеральные Воды	2
13.		Минеральные Воды между Гражданской войной и Великой Отечественной	2
14.		Минеральные Воды в годы Великой отечественной войны	2
15.		Минеральные Воды в годы Великой Отечественной войны	2
16.		Минераловодцы – участники освобождения родного города.	2
17.		Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны	2
18.		Советский период развития Минеральных Вод	2
19.		Советский период развития Минеральных Вод	2
20.		Современный город и его история	2

21.		Современный город и его история	2
22.		Новые памятники на карте города	2
23.		«Я иду по городу гулять» что раньше было на этом месте?,,,»	2
24.		«Я иду по городу гулять» что раньше было на этом месте?,,,»	2
25.		Минеральные Воды – многонациональный город: пересечение культур и традиций.	2
26.		Минеральные Воды – многонациональный город: пересечение культур и традиций.	2
27.		История казачества	2
28.		История казачества	2
29.		Православный храм – там, где спокойно душе...	2
30.		Православный храм – там, где спокойно душе...	2
31.		«Лучше гор, могут быть только горы...»	2
32.		«Лучше гор, могут быть только горы...»	2
33.		52 – я танковая. История освобождения Минеральных Вод от немецко- фашистских захватчиков.	2
34.		Образование в городе: от прошлого в будущее.	2
35.		История старейших школ города: основные вехи.	2
36.		Минераловодцы – Герои Советского Союза	2
37.		Ордена и медали Великой Отечественной войны	2
38.		Ордена и медали за трудовой героизм.	2
39.		Город и воинские части: как это было?	2
40.		Афганистан – боль моя...	2
41.		Минераловодцы – участники Афганской войны. Кому это было надо?	2
42.		Минераловодцы – участники Афганской войны. Кому это было надо?	2
43.		СМИ – четвертая часть в обществе. Наше СМИ.	2
44.		История здравоохранения в городе. Первые больницы, госпитали в годы Великой Отечественной.	2
45.		Современные больницы и санаторий.	2
46.		История Терского конного завода.	2
47.		Молодежные организации города.	2
48.		Традиции советских праздников и день сегодняшний.	2
49.		И снова была война: боль Чечни.	2
50.		И снова была война: боль Чечни.	2
51.		Музеи школ города, как часть духовно-нравственного воспитания учащихся	2
52.		Музеи школ города, как часть духовно-нравственного воспитания учащихся	2
53.		Новый облик старого города (создание фотовыставки)	2
54.		Новый облик старого города (создание фотовыставки)	2
55.		Экологические проблемы города.	2
56.		Минеральные Воды – транспортный узел. Из истории создания депо и аэропорта.	2
57.		Парки и скверы родного города.	2
58.		Что в имени тебе моем? История названий улиц до и после.	2
59.		Что в имени тебе моем? История названий улиц до и после.	2
60.		Комсомол – моя судьба...	2
61.		История пионерской организации, пионерская организация в городе и районе.	4
62.		Использование компьютерных технологий в работе с	2

		архивными документами и создание экспозиций.	
63.		Использование компьютерных технологий в работе с архивными документами и создание экспозиций.	2
64.		Путешествие в прошлое: история города и связь с современностью..	2
65.		Трудовые династии на службе родному городу.	2
66.		Трудовые династии на службе родному городу.	2
67.		Поведение итогов работы в учебном году планы на след год.	2
68.		Поведение итогов работы в учебном году планы на след год.	2

**ИТОГО: 144 часа.**

**Учебно-тематический план работы краеведческой группы  
«ПОИСК»  
Второй год обучения.**

№	дата	Тема занятий	Кол-во часов.
1.		Инструктаж по ТБ	2
2.		<b>Раздел 1. Неведомый край</b>	2
3.		История Ставропольского края – часть истории России	2
4.		Как работать с источниками	2
5.		Навыки исследовательской работы	2
6.		Навыки исследовательской работы	2
7.		Работа с архивными документами	2
8.		Учимся готовить презентацию к выступлению.(практическое занятие)	2
9.		Образование Ставропольской губернии	2
10.		Ставропольский край в составе Российской империи	2
11.		Появление поселков и городов	2
12.		История основания г.Минеральные Воды	2
13.		Первая улица города: история появления и развития	2
14.		Экскурсия по ул. Ленина (практическое занятие)	2
15.		История возникновения ст. Минеральные Воды	2
16.		<b>Раздел 2. Этнические группы Ставрополя</b>	2
17.		Развитие курортов Российской империи	2
18.		Возникновение городов - курортов	2
19.		История города Железноводска	2
20.		История г. Пятигорска	2
21.		История г. Ессентуки	2
22.		История г. Кисловодска	2
23.		Легенды Кавказа	2
24.		<b>Раздел 3.«Я иду по городу гулять» что раньше было на этом месте?,,,</b>	2
25.		Минеральные Воды – многонациональный город: пересечение культур и традиций.	2
26.		Минеральные Воды – многонациональный город: пересечение культур и традиций.	2
27.		История казачества	2
28.		История казачества	2

29.	Православный храм – там, где спокойно душе...	2
30.	Православный храм – там, где спокойно душе...	2
31.	«Лучше гор, могут быть только горы...»	2
32.	«Лучше гор, могут быть только горы...»	2
33.	52 – я танковая. История освобождения Минеральных Вод от немецко- фашистских захватчиков.	2
34.	Образование в городе: от прошлого в будущее.	2
35.	История старейших школ города: основные вехи.	2
36.	Минераловодцы – Герои Советского Союза	2
37.	Ордена и медали Великой Отечественной войны	2
38.	Ордена и медали за трудовой героизм.	2
39.	Город и воинские части: как это было?	2
40.	<b>Раздел 4. Афганистан – боль моя...</b>	2
41.	Минераловодцы – участники Афганской войны. Кому это было надо?	2
42.	Минераловодцы – участники Афганской войны. Кому это было надо?	2
43.	СМИ – четвертая часть в обществе. Наше СМИ.	2
44.	История здравоохранения в городе. Первые больницы, госпитали в годы Великой Отечественной.	2
45.	Современные больницы и санаторий.	2
46.	История Терского конного завода.	2
47.	Молодежные организации города.	2
48.	Традиции советских праздников и день сегодняшний.	2
49.	И снова была война: боль Чечни.	2
50.	И снова была война: боль Чечни.	2
51.	Музеи школ города, как часть духовно-нравственного воспитания учащихся (экскурсия в музей с. Марьины Кододцы)	2
52.	Музеи школ города, как часть духовно-нравственного воспитания учащихся (экскурсия в музей МКОУ СОШ № 6)	2
53.	Новый облик старого города (создание фотовыставки)	2
54.	Новый облик старого города (создание фотовыставки)	2
55.	Экологические проблемы города.	2
56.	Минеральные Воды – транспортный узел. Из истории создания аэропорта.	2
57.	Парки и скверы родного города.	2
58.	Что в имени тебе моем? История названий улиц до и после.	2
59.	Что в имени тебе моем? История названий улиц до и после.	2
60.	Комсомол – моя судьба...	2
61.	Пионерская организация в городе и районе.	2
62.	Использование компьютерных технологий в работе с архивными документами и создание экспозиций.	2
63.	Использование компьютерных технологий в работе с архивными документами и создание экспозиций.	2
64.	Путешествие в прошлое: история города и связь с современностью..	2
65.	Трудовые династии на службе родному городу.	2
66.	Трудовые династии на службе родному городу.	2
67.	Участие в экспертном совете МАНа	2
68.	Методы научных исследований	2
69.	Речевая культура	2

70.		Памятные даты лета – осени 2013 года	2
71.		Новое в развитие города, региона края	
72.		Поведение итогов работы в учебном году планы на след год.	2

**ИТОГО: 144 часа.**

**Учебно-тематический план работы краеведческой группы  
«ПОИСК»  
Третий год обучения.**

№	дата	Тема занятий	Кол-во часов.
1.		Инструктаж по ТБ	2
2.		<b>Раздел 1. Неведомый край</b>	2
3.		История Ставропольского края – часть истории России	2
4.		Как работать с источниками	2
5.		Навыки исследовательской работы	2
6.		Навыки исследовательской работы	2
7.		Работа с архивными документами	2
8.		Учимся готовить презентацию к выступлению.(практическое занятие)	2
9.		Образование Ставропольской губернии	2
10.		Ставропольский край в составе Российской империи	2
11.		Появление поселков и городов	2
12.		История основания г.Минеральные Воды	2
13.		Первая улица города: история появления и развития	2
14.		Экскурсия по ул. Ленина (практическое занятие)	2
15.		История возникновения ст. Минеральные Воды	2
16.		<b>Раздел 2. Этнические группы Ставрополья</b>	2
17.		Развитие курортов Российской империи	2
18.		Возникновение городов - курортов	2
19.		История города Железноводска	2
20.		История г. Пятигорска	2
21.		История г. Ессентуки	2
22.		История г. Кисловодска	2
23.		Легенды Кавказа	2
24.		<b>Раздел 3. «Я иду по городу гулять» что раньше было на этом месте?,,</b>	2
25.		Минеральные Воды – многонациональный город: пересечение культур и традиций.	2
26.		Минеральные Воды – многонациональный город: пересечение культур и традиций.	2
27.		История казачества	2
28.		История казачества	2
29.		Православный храм – там, где спокойно душе...	2
30.		Православный храм – там, где спокойно душе...	2
31.		«Лучше гор, могут быть только горы...»	2
32.		«Лучше гор, могут быть только горы...»	2
33.		52 – я танковая. История освобождения Минеральных Вод от немецко- фашистских захватчиков.	2
34.		Образование в городе: от прошлого в будущее.	2

35.	История старейших школ города: основные вехи.	2
36.	Минераловодцы – Герои Советского Союза	2
37.	Ордена и медали Великой Отечественной войны	2
38.	Ордена и медали за трудовой героизм.	2
39.	Город и воинские части: как это было?	2
40.	<b>Раздел 4. Афганистан – боль моя...</b>	2
41.	Минераловодцы – участники Афганской войны. Кому это было надо?	2
42.	Минераловодцы – участники Афганской войны. Кому это было надо?	2
43.	СМИ – четвертая часть в обществе. Наше СМИ.	2
44.	История здравоохранения в городе. Первые больницы, госпитали в годы Великой Отечественной.	2
45.	Современные больницы и санаторий.	2
46.	История Терского конного завода.	2
47.	Молодежные организации города.	2
48.	Традиции советских праздников и день сегодняшний.	2
49.	И снова была война: боль Чечни.	2
50.	И снова была война: боль Чечни.	2
51.	Музеи школ города, как часть духовно-нравственного воспитания учащихся (экскурсия в музей с. Марьины Кододцы)	2
52.	Музеи школ города, как часть духовно-нравственного воспитания учащихся (экскурсия в музей МКОУ СОШ № 6)	2
53.	Новый облик старого города (создание фотовыставки)	2
54.	Новый облик старого города (создание фотовыставки)	2
55.	Экологические проблемы города.	2
56.	Минеральные Воды – транспортный узел. Из истории создания аэропорта.	2
57.	Парки и скверы родного города.	2
58.	Что в имени тебе моем? История названий улиц до и после.	2
59.	Что в имени тебе моем? История названий улиц до и после.	2
60.	Комсомол – моя судьба...	2
61.	Пионерская организация в городе и районе.	2
62.	Использование компьютерных технологий в работе с архивными документами и создание экспозиций.	2
63.	Использование компьютерных технологий в работе с архивными документами и создание экспозиций.	2
64.	Путешествие в прошлое: история города и связь с современностью..	2
65.	Трудовые династии на службе родному городу.	2
66.	Трудовые династии на службе родному городу.	2
67.	Участие в экспертном совете МАНа	2
68.	Методы научных исследований	2
69.	Речевая культура	2
70.	Памятные даты лета – осени 2014 года	2
71.	Новое в развитие города, региона края	
72.	Поведение итогов работы в учебном году планы на след год.	2

**ИТОГО: 144 часа.**