

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества г. Минеральные Воды

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
с изменениями и дополнениями
от «_9_» __сентября__ 2020_г.
Протокол № _____ 1 _____



г. Минеральные Воды
Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества
г. Минеральные Воды
_____/О.И. Петрич/
сентября__ 2020_г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
объединения «Друзья»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Бибешко Людмила Ивановна -
педагог дополнительного
образования

г. Минеральные Воды,
год составления программы - 2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья» рассчитана на группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает систему обучения и воспитания.

Актуальность. Программа предполагает работу с обучающимися по их оздоровлению, адаптации в обществе и развитию творческих способностей.

Новизна. Занятия в объединении «Друзья» проходят с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и здоровыми обучающимися совместно. Смешанные группы обучения быстрее адаптируются, здоровые учатся состраданию, оказанию им помощи, проявляют заботу о них, а главное, вовлеченные в совместную деятельность, учатся действовать и жить в коллективе, учатся общению.

Мы же создавая условия, независимо от их уровня интеллекта и физического развития, развиваем способности, данные ему от природы. Инвалидность не должна становиться причиной исключения человека из жизни. Работа с психологом (консультации, упражнения, тренинги, коррекция психологических проявлений) - это и есть психологическое оздоровление. А этому содействует хорошо организованная досуговая деятельность. Для обучающихся и родителей проводятся семейные мероприятия, дискуссии, часы общения, просмотр телефильмов, разнообразные игры, выставки. Здесь учатся высказывать свое мнение, быть активными, эмоциональными, веселыми и дружными. У этих обучающихся часто бывает сверх эмоциональная неуравновешенность. Поэтому педагог проводит игровые упражнения на расслабление мышц шеи, рук, ног, используя при этом считалки, стишки. Не менее интересна такая деятельность, где ребенок может высказать свое мнение, почитать стихи, рассказать о своем друге, семье, подарить ему подарок. Особое внимание уделяется правилам поведения, вежливости, терпимости обучающихся, как среди своих родных, так и в коллективе. Положительные эмоции получают обучающиеся во время общения с природой, с живыми существами. Поэтому в программу включены такие пункты как экологические игры, сбор лекарственных трав, оформление гербариев и т.д.

Большим спросом пользуются такие объединения как макраме, изобразительное искусство, конструирование из бросового материала, бисер. Для них существует группа индивидуальных занятий. Кроме занятий в объединении, предполагается участие обучающихся в «Мастерской Самоделкина» - путешествие в мир искусства, в мир творчества, в процессе которого обучающиеся знакомятся с народными ремеслами, с фольклором, с литературными произведениями, пробуют свои силы в написании стихов, сочинений, дают словесные характеристики явлениям природы, животному миру.

Цель: Помочь каждому ребенку с ОВЗ в выборе путей самосовершенствования, научить навыкам обучения и общения.

Задачи:

1. Развивать способности; творческое воображение, воспитывать духовную и нравственную личность, раскрывающую творческие возможности;
2. Воспитывать любовь к ближним и окружающим;
3. Формировать представления об общечеловеческих ценностях; прививать чувство прекрасного средствами искусства.

Предполагаемая работа

- организация просмотра телепередач, видеофильмов;
- вовлечение обучающихся в различные секции, объединения, мероприятия;
- участие и проведение семинаров, “круглых столов”, конференций, лекториев
- проведение консультаций с родителями по приемам и методам работы с данной категорией обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование потребности физического воспитания, проведение оздоровительных минуток.

Содержание программы предусматривает учебные занятия по изучению психических и физических процессов, основ культуры и искусства, а так же по обеспечению нравственной позиции «Я среди людей». Методика занятий предполагает более глубокое проникновение в духовный мир ребенка, его эмоциональную сферу.

Психологические ситуации, тесты позволяют ребенку увидеть сложность и противоречивость человеческой личности, разобраться в собственном «я». Включение обучающихся на занятиях в совместную деятельность, творчество, игру помогает познать себя и других, выработать собственные взгляды и суждения.

Программа рассчитана на 3 года обучения младшего и среднего возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. В течение месяца программа предусматривает проведение мероприятий различных по содержанию и форме совместно с родителями, общественными организациями.

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, шаблоны, таблицы), раздаточный и дидактический материалы. Итоговый анализ работы проводится в виде бесед, обсуждения, выставок работ, дискуссий. На занятиях педагог использует:

- методы обучения: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный;

- методы воспитания: рассказ, пример, этическая беседа;
- методы организации деятельности: поручение, игра, коллективная творческая деятельность;
- методы стимулирования: одобрение, соревнование, поощрение, награждение.

Программа предполагает достижения следующих умений и знаний:
для обучающихся 1-го года обучения:

- Знать:** - понятие «общение»;
- понятие «культура речи»;
 - основные виды физических упражнений;
 - понятие «искусство».

- Уметь:** - поддерживать беседу;
- вести телефонный разговор;
 - проводить речевую и дыхательную гимнастику;

для обучающихся 2 и 3 года обучения:

- Знать:** - форму преподнесения материала;
- что такое «этикет»
 - народные праздники;
 - виды декоративного творчества:

- Уметь:** - отстаивать собственное мнение;
- контактировать с другими людьми;
 - уметь проявлять милосердие к близким, к животным, к природе;
 - свободно пользоваться инструментами и оборудованием;
 - проявлять творчество в создании изделий.

Учебно-тематический план (1-год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1	Организационная работа, введение в образовательную программу	1	1	-
2	Час дружеского общения, проведение диспутов, праздников	26	22	4
3	«Мастерская Самоделкина»: изонить, макраме, бисер.	38	8	30
4	Цветы в нашей жизни: комнатные, декоративные	16	4	12
5	Мир литературы.	16	4	12
6	Школа толерантности	8	2	6
7	Игры спортивные, народные праздники	39	8	31
	Итого	144	49	95

Содержание программы 1 года обучения

1. *Организационная работ.* Комплектование группы. Общее представление о деятельности в объединении. Правила, законы и нормы поведения в ДДТ. Участие объединения в жизнедеятельности ДДТ.

2. *Час дружеского общения.*

Что такое общение. Культура и этика общения. Бытовое общение. Культура речи общение в коллективе, в общественных местах. Умение слушать стараться понять, убедить, похвалить.

Практическая часть:

- «Расскажи о человеке» (беседа);
- проведение диспутов, дискуссий «Знаешь ли ты себя», «Что такое одиночество», «Что меня беспокоит».

3. *Мастерская Самоделкина.* Путешествие в мир рукоделия. Виды декоративного творчества (вышивка, вязание, макраме).

Практическая часть:

- «Мастерская Самоделкина»;
- творческие часы: конкурс, выставки, смотры, фестивали.

4. *Цветы в нашей жизни.* Цветы. Виды цветочно-декоративных растений, их использование в оформлении зала, дома, офиса. Выполнение подделок из природного материала. Календарь цветения растений. Посадка и уход за комнатными растениями.

Практическая часть:

- праздник «Осенняя ярмарка»;
- изготовление гербариев, составление букетов;
- конкурс рисунка «Весенняя капель».

1. *Мир литературы.* Литературное путешествие по любимым произведениям. Устные рассказы о пейзаже и окрестностях нашего города: «Утро у реки», «В лесу». Словесный портрет животных (кошка, собака, ежик, медведь, жираф); птиц (лебедь, петух, ласточка и т.д.).

Практическая часть:

- конкурс рисунка «Мой любимый герой», «Времена года»
- Звуковое изображение явлений (шумная река, сильный ветер, шелест листьев капанье дождя и т.д.)

2. *Школа толерантности.* Понятие «толерантность», типы толерантности, объяснение толерантности. Сочинение кроссвордов, загадок.

Практическая часть:

- проведение викторин, конкурсов, интеллектуальных игр по любимым произведениям;
 - тематические уроки.
3. *Игры спортивные и народные праздники.* Знакомство с традициями народов мира, русского народа: игры и праздники.
Спорт-сегодня. От утренней гимнастики до олимпийских игр. Имена известных спортсменов. Вредные привычки и спорт несовместимы
Практическая часть:
- занятия в тренажерном зале
 - конкурс рисунка «Спорт, спорт, спорт»;
 - участие в мероприятиях, посвящённых народным праздникам;
 - участие в выставках.

Учебно-тематический план (2 и 3 годы обучения)

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1	Организационная работа о деятельности объединения.	2	1	-
2	Час дружеского общения	12	4	8
3	Я и природа	26	6	20
4	Я и мое любимое дело	34	4	30
5	Творческие и благотворительные дела. Что такое добро?	36	4	32
6	Познай свой дом (история своей семьи)	10	2	8
7	“Ромашка здоровья” Спорт - это жизнь	24	4	20
	Итого	144	25	119

Содержание программы 2 и 3 года обучения

1. *Организационная работа:* Знакомство с планом работы на учебный год. Индивидуальное собеседование с каждым о выборе творческой деятельности в объединениях.
Практические занятия:
 - «Расскажи и нарисуй»;
 - «Как я провел лето».
2. *Час дружеского общения.* Правила на каждый день - культура речи; Словарь вежливых слов.
Практические занятия:
 - «День культуры и вежливости»;
 - дискуссия «Ты живешь среди людей, учись быть милосердным»;
 - ролевая игра «Мы пришли в гости»;
 - операция: «Я – людям» (забота о членах семьи, друзьях и т.д.).

3. *Я и природа.* Значение леса в жизни человека: лесная скульптура; работа с природным материалом; животный мир.

Практические занятия:

- конкурс рисунков «Друзья природы»;
- экологическая игра «Грибники»;
- «Аптека под ногами»- игра на местности;
- конкурс поделок из природного материала.

4. *Я и мое любимое дело:* Беседы: о видах профессий, хобби. Путешествие в мир искусства (декоративно-прикладное творчество)

Практические занятия:

- «Украсть свой дом»- конкурс-выставка;
- «Это я могу» - конкурс—выставка;
- коллективное творческое дело «Без друзей меня чуть-чуть...».

5. *Творческие и благотворительные дела.* Цикл бесед о добре. «День именинника», «Что такое доброта?» «Добрые слова, как ты их понимаешь?», «За добро добром платят», «Что такое добрый человек?». «Красота в жизни человека. Твои поступки». Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Практические занятия:

- изготовление подарков (поделки, стихи, рисунки) для именинников, ветеранов ВОВ;
- дни именинников: (по временам года)
 - осенины;
 - зимородки;
 - веснянки;
 - летопроводцы.

6. *Познай свой дом.* Сбор материалов о своей семье и путешествие по городу, цикл бесед об истории города, о памятниках ВОВ.

Практические занятия:

- изготовление альбома о семье;
- Праздник «День матери»;
- «День семьи»;
- «День города».

7. *Ромашка здоровья* - Возрастные особенности обучающихся. Режим дня. Понятия стресс сон, нервная система, культура гигиены. Занятия спортом - это жизнь и сила духа.

Практические занятия:

- физминутки;

- оздоровительные подвижные игры на воздухе;
- лекарственные растения - путешествие в аптеку здоровья;
- занятия - практикумы «Чтобы быть опрятным».

Методическая работа.

В программе используются следующие методы:

- познавательные – обучающихся получают научные знания об истории возникновения искусства плетения «макrame», знакомятся с историей бисера;
- репродуктивный и иллюстративный методы.

Всё это возможно при соблюдении следующих **принципов**:

- индивидуализация, т.е. учет индивидуальных возможностей и способностей ребенка;
- суверенность личности - уважение человеческого достоинства, трудолюбия;
- свобода выбора деятельности;
- самореализация и инициатива.

Программа предполагает следующую работу:

1. Посещать открытые занятия с целью обмена опытом. (В течение года.)
2. Изучать методическую литературу. (В течение года)
3. Изготовить наглядное пособие по теме «цветы». (В течение года)
4. Проведение консультаций для родителей. (В течение года)
5. Продолжать работу по теме самообразования: «Развитие творческих способностей обучающихся на занятиях прикладного творчества». (В течение года)

Взаимодействие педагога с родителями.

Семейное воспитание состоит в том, что оно основано на родительском чувстве любви, заботы, терпимости, чувстве долга, великодушия. Поэтому одной из забот педагога является организация работы с каждым родителем и родительским комитетом. Родительский комитет помогает педагогу выполнять следующие функции:

- учебно-воспитательные (оказание помощи в обучении, помогает приобретать пособия, инструмент, оборудование)
- культурно-массовые (организация часа общения, дискуссии, праздники, экскурсии, привлечение родителей к организации кружков, к проведению дней именинников)
- спортивно-оздоровительные (соревнования, занятия в тренажерном зале, туристические походы и т.д.)

-хозяйственно-бытовые (обследование условий жизни ребенка, оказание материальной помощи).

Работая с обучающимися с ОВЗ педагог тесно взаимодействует с психологом ДДТ, который оказывает психолого-педагогическую помощь в решении проблем семейного воспитания.

Вопросы, которые рассматривают педагог-родитель-психолог самые разнообразные:

- 1) создание благоприятной семейной атмосферы;
- 2) предупреждение нервного срыва;
- 3) заповеди милосердия;
- 4) тесты для родителей;
 - а) «Понимаете ли вы своего ребенка»,
 - б) «Кто вы своему ребенку» и проч.
- 5) рекомендации по выявлению:
 - а) литературного, изобразительного, технического дарования;
 - б) музыкального таланта;
 - в) стремления освоить не знакомое;
 - г) хобби, профессиональной направленности, т.д.
- б) родительские собрания:

Как преодолеть неуверенность
«Особенности воспитания познавательных интересов у ребенка»;
«Родители и обучающихся: психология сотрудничества».
- 7). Индивидуальные консультации с родителями:

«Если плохое настроение у ребенка»;
«Как преодолеть неуверенность»

Работа с психологом.

1. Проводить контроль по адаптации ребенка в группе.
2. Контроль за психологическим климатом в объединении.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Работа по сохранению здоровья обучающихся и пропаганде здорового образа жизни

- проведение инструктажа по технике безопасности во время занятий
- сентябрь и в течение года;
- беседы с родителями о гиперактивных детях
- ноябрь;

- обсуждение маршрутов безопасного пути на занятия в объединение и возвращения домой **- сентябрь и в течение года;**
- разработка и проведение беседы для родителей «Правильная организация рабочего места **- сентябрь.**
- беседа на тему «Культура здорового жизни» **- октябрь;**
- беседы с детьми и родителями «Золотые правила питания», «Рукоделие и здоровье», «Культура здорового образа жизни», «Как сделать сон полезным» **- в течение года;**
- разработка комплекса упражнений для поддержания правильной осанки, его внедрение в разминку и рекомендация использовать самостоятельно **- в течение года.**

Используемая литература:

1. Шамарина. Е. В. «Обучение обучающихся с ЗПР», Москва, 2003.
2. Серия Семья + Школа Новгород, 2002.
3. Наймин Е. А. «Эстетика-наука о прекрасном» Москва, 1982.
4. Журнал № 2 2005 «Воспитание и обучение обучающихся с нарушениями развития»
5. Журналы «Воспитание школьника», № 1-12 2006 - 2012
6. Власова Т А. «Обучение обучающихся с задержкой психического развитию», Москва, 1981.
7. Концепция стандартов по отдельным направлениям образования с обучающихся с ОВЭ. Москва, 1996.
8. Шевченко С. Г. «Коррекционно - развивающее обучение», Москва, 1999
9. Журналы «Вечное слово» ДОД в области истории, культуры и морали, Москва ООО «ВК» 2008 год.