

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества г. Минеральные Воды

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
с изменениями и дополнениями
от «_9_» __сентября__ 2020_г.
Протокол № _____1_____



_____/О.И. Петрич/
_____/сентября__ 2020_г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
объединения Школа раннего развития «Росток»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Станчу Надежда Николаевна -
педагог дополнительного образования

г. Минеральные Воды,
год составления программы - 2002 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для школы раннего развития «Росток».....	3
Пояснительная записка.....	2
Разделы обучения.....	4
Цель и задачи программы.....	6
Первый год обучения. Учебно-тематический план.....	7
Содержание программы 1 года обучения.....	7
Планируемые результаты 1 года обучения.....	12
Второй год обучения.....	14
Содержание программы 2 года обучения.....	14
Планируемые результаты 2 года обучения.....	19
Третий год обучения.....	21
Содержание программы 3 года обучения.....	21
Планируемые результаты 3 года обучения.....	24
Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.....	25
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	26
Календарный учебный график.....	26
Условия реализации программы.....	26
Методика отслеживания результатов.....	27
Методическое обеспечение программы.....	31
Список литературы.....	34

Раздел 1.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для школы раннего развития «Росток»:

Пояснительная записка

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения школы раннего развития "Росток" направлена на создание условий для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка. Программа ориентируется на одновременное решение задач художественного и эстетического воспитания, то есть рассматривает обучение и воспитание как единое целое, а реализация её целей и задач позволяет осуществить качественную подготовку ребенка к школе.

Как помочь детям наиболее полно раскрыть свои способности?

Как создать условия для динамического роста творческого потенциала, как поддержать пылкое стремление узнать мир во всех ярких красках и проявлениях?

Дать ответы на эти и другие вопросы должна программа обучения и деятельности школы раннего развития.

Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

Актуальность. Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы.

Программа раскрывает характер обучения детей посредством умственного, нравственного, физического, трудового, эстетического воспитания, в соответствии с их индивидуальными возможностями и соответствует запросам родителей и детей.

Делая первые шаги на пути к познанию, дети приобщаются к прекрасному во всех его проявлениях. Умение видеть, фантазировать не всегда сразу удается им, поэтому важно понимать и развивать сложный комплекс разнообразных зрительных, слуховых, осязательных ощущений и эмоций. Чувствительное восприятие мира захватывает ребят, подталкивает заложенные в них творческие способности к развитию, созданию поисковой деятельности.

Новизна программы предполагает новые педагогические технологии, что дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, художественного и спортивного направлений, выбрать и максимально реализовать себя в них.

Данная программа построена так, что, начиная с первых дней пребывания детей в объединении, педагог заботится не только о развитии их способностей, но и о личности каждого ребёнка, т.к. школу раннего развития посещают дети дошкольного возраста (5 - 7 лет), которые по разным причинам не могут посещать детский сад. Состав объединения разновозрастной, это позволяет детям развить такие моральные качества как взаимопомощь, уважение, забота о младших. Количество обучающихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей

Объем программы. Программа обучения в школе раннего развития рассчитана на 3 года: первый год обучения – 144 часа, второй год обучения - 216 часов и третий год

обучения - 288 часов. Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие, в возрасте 5 - 7 лет. Наполняемость в группе - до 15 человек. Занятия в объединении «Росток» проводятся пять дней в неделю, в первой половине дня, по расписанию. На занятиях происходит смена малоподвижной деятельности с подвижной, что позволяет детям поддерживать стремление получать новые знания и не позволяет интересу угаснуть. Все виды занятий в процессе обучения должны быть взаимосвязаны и проводиться в течение учебного года.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Поэтому важно привить умение трудиться и не отбить желание мастерить что-нибудь самим. Работа в объединении строится на тематическом разнообразии и заинтересованном воплощении каждой темы. Приёмом увлекательности здесь является, как сама задача, так и технический процесс, связанный с её осуществлением. Решения творческих и технических задач не слишком утомительны. Как правило, они рассчитаны на определённый отрезок времени – выполняются в течение одного – двух занятий, продолжительностью не более 30 минут. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» является комплексной, включающая в себя разные виды деятельности.

На первом году обучения у детей формируется осознание связей с окружающим миром. В этот год ребёнок осваивает технику работы с пластилином, ножницами, бумагой, учится отвечать на поставленные вопросы.

На втором году обучения закрепляются навыки, полученные в первый год обучения, расширяется уже имеющийся опыт, больше внимания уделяется передаче образов, правильному техническому исполнению, эстетическому оформлению работы, построению ответов на заданные вопросы, сочинению рассказов и сказок.

На третьем году обучения продолжается закрепление знаний и умений второго года обучения и углубленное изучение тем разных видов деятельности, основное внимание уделяется подготовке детей к школе. Уровень решения задач с каждым годом становится не только сложнее, но и многообразнее, происходит закрепление полученных ранее знаний, умений и навыков на более высоком уровне.

Срок освоения программы обоснован ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Виды деятельности.

Изобразительная деятельность знакомит детей с таким видом художественного искусства как рисование. Задача педагога - правильно, не подавляя детскую самостоятельность, привить интерес к искусству, научить выделять главное в рисунке, используя форму, цвет, величину и расположение на листе бумаги. В процессе работы по различению и смешиванию цвета, у детей развиваются навыки работы с краской, сенсорное восприятие.

Знакомство с произведениями народных мастеров помогает детям развить чувство цвета, композиции, что позволяет ребёнку в самостоятельной работе проявить свои способности, составлять узоры по мотивам хохломской, городецкой, дымковской, гжельской росписей.

Лепка очень важна для развития кисти ребёнка и подготовки его руки к письму. При работе с таким материалом как пластилин, у ребёнка развивается способность определять пропорции на глаз (развитие глазомера), лепить сложные формы (птицы, кукла, конь). Отработать приёмы лепки поможет изучение народных промыслов (дымковская и

богородская игрушки, керамика). Ребёнок учится обрабатывать поверхность стекой и пальцами, украшать форму рельефом, создавать композицию, способен лепить малые скульптурные группы (2-3 фигуры), передавать пропорции, динамику, величину предметов.

Конструирование развивает у детей сообразительность, творческое мышление, позволяет получить знания о свойствах различных материалов, инструментов, которыми обучающиеся пользуются в работе.

Очень важно, чтобы дети не только овладели навыками работы с бумагой, тканью, картоном, но и почувствовали, что делают полезные и нужные вещи: игрушки, сувениры, подарки родным и сверстникам.

Работа с бумагой помогает детям решать психологические проблемы, помогает им развиваться в гармоничную личность.

Аппликация играет значительную роль в развитии интереса к конструированию. Создавая небольшие картинки из цветной бумаги или природного материала, очень важно научить детей правильно пользоваться такими инструментами как ножницы, линейка, карандаш, клей.

Используя полученные навыки, дети, смогут разрезать широкие полоски на более узкие, делать косые срезы, вырезать круги, овалы, четырёхугольники, составлять узоры, последовательно наклеивать отдельные части деталей.

Ознакомление с окружающим. Элементарные математические представления направлены на развитие у ребёнка логического мышления и формирование правильного представления о числе. Знакомство детей с цифрами, простыми геометрическими формами, знаками позволяет развивать пространственное мышление, улучшать и развивать возможности памяти.

На занятиях дети узнают о количественном и качественном составе предмета, его форме (шар, круг, овал, треугольник, четырёхугольник, пирамида, квадрат, куб, прямоугольник); о цвете; о времени (сутки, часы, утро, день ночь); об ориентировке в пространстве (лево, право, верх, низ, под, над).

Развитие речи имеет большое значение для развития у дошкольников связной речи. На занятиях дети знакомятся с произведениями художественной литературы. В процессе чтения осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание, развивается эмоциональная отзывчивость, интерес к книге, что позволяет развивать у детей диалогическую и монологическую речь (умение отвечать на вопросы, задавать их, составлять небольшой рассказ по картине и об увиденном).

У детей формируется умение говорить правильно, не торопясь, выразительно и без напряжения. Знакомство с алфавитом позволяет быстрее научить детей читать, что повышает в дальнейшем успеваемость в школе. А выполняя задания в рабочей тетради, ребёнок лучше запоминает буквы и развивает мелкую моторику руки, а также учится ориентироваться на листе бумаги.

Пальчиковая гимнастика, прежде всего, нужна для того, чтобы помочь поставить детям правильный почерк. Упражнения дают пальцам и кисти полноценную подвижность, ловкость. Но это ещё не вся польза, которую приносит пальчиковая гимнастика.

Кроме того, на пальцах и на ладонях есть «активные» точки, массаж которых положительно сказывается на самочувствии ребёнка, улучшении работы мозга. Регулярные занятия способствуют поддержанию хорошего настроения.

Занятия в школе раннего развития «Росток» направлены на то, чтобы помочь ребёнку раскрыть свои способности, которые позволят ему с наименьшими трудностями (на психологическом уровне) влиться в новый коллектив, легче и полнее усваивать школьную программу, развивать память, воображение, внимание, подготовить руку ребёнка к письму и привить ему трудовые навыки.

Нельзя получить гармонично развитую личность без занятий **спортом**. Занятия двигательной активностью позволяют снять напряжение от малоподвижных форм обучения. Они развивают физические качества - быстроту, ловкость; способствуют проявлению

выносливости и силы во время выполнения упражнений. Во время занятий совершенствуется равновесие и ориентировка в пространстве. Воспитываются морально-волевые качества: выдержка, настойчивость в достижении положительных результатов, организованность, самостоятельность. Все упражнения на занятиях даются в игровой форме, что позволяет ребёнку справиться с нагрузкой. Во время занятий дети учатся ритмично двигаться.

Все это и позволяет добиваться реализации целей и задач программы.

Цель: развитие потенциально творческой личности посредством использования разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

Личностные:

1. Формирование культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, умственной, эмоциональной и двигательной активности.
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
4. Развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Метапредметные:

5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Образовательные:

7. Формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.
8. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
9. Формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Решению этих задач способствует активная работа с родителями, беседы, консультации, проведение праздников, привлечение к работе психолога, который помогает детям и родителям быстрее адаптироваться в новом коллективе, осуществляет контроль за развитием психологических процессов у детей, что позволяет им лучше усвоить программу и подготовиться к школе.

Программа является вариативной, допускаются некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение учебного материала.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
Учебно-тематический план.

№ п./п.	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика
	Введение в образовательную программу. Т/б.	0,5	0,5	-
Изобразительная деятельность				
1	В стране королевы кисточки	4,5	1	3,5
2	Наблюдаем и изображаем осень	4,5	1	3,5
3	Здравствуй, гостя Зима	4,5	1	3,5
4	Я - архитектор	5	2	3
5	В гостях у народных мастеров	5	2	3
6	Какого цвета весна?	4,5	1	3,5
7	В гостях у сказки	5	2	3
8	Итоговая выставка работ	0,5	-	0,5
	Итого за год	34	10,5	23,5
Лепка				
1	В саду ли в огороде	8,5	1,5	7
2	В гостях у куклы Маши	9	2	7
3	Братья наши меньшие	9	2	7
4	Волшебные картины	9	2	7
5	Итоговая выставка работ	0,5	-	0,5
	Итого за год	36	7,5	28,5
Конструирование и аппликация				
1	В стране Бумаги	0,5	0,5	-
2	Прямоугольник	6	1	5
3	Квадрат, треугольник	6	1	5
4	Времена года	6	1	5
5	Кто живёт рядом?	6	1	5
6	Что нам стоит дом построить	6	1	5
7	В гостях у Деда Мороза	5	1	4
8	Итоговая выставка работ	0,5	-	0,5
	Итого за год	36	6,5	29,5
Ознакомление с окружающим				
1	Цифроград	7	3	4
2	Занимательные фигуры	6	3	3
3	Азбука	7	3	4
4	Знакомство с литературно-художественными произведениями	6	3	3
5	Всё о времени	6	3	3
6	Арифметические знаки	5,5	2,5	3
7	Итоговое занятие «Олимпиада Почемучек»	0,5	-	0,5
	Итого за год	38	17,5	20,5
	Всего	144	42	102

Содержание программы I года обучения.

Введение в образовательную программу.

Беседа о школе раннего развития. О направлениях деятельности в учебном году. Знакомство с педагогами. Экскурсия по Дому детского творчества. Правила поведения в Доме детского

творчества. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.

Изобразительная деятельность.

1. В стране королевы Кисточки

- Беседы: «Понятие о цвете», «Художник».
- Практическая работа:
 - приёмы работы кистью, карандашом;
 - цветовая ромашка;
 - штриховка в разных направлениях;
 - весёлые полосы;
- Итоговое занятие «Юный художник» (выставка работ).

2. Наблюдаем и изображаем осень

- Беседы «Время года – осень», «Приметы осени»
- Демонстрация репродукций картин известных художников
- Наблюдение за природой, экскурсии в осенний парк
- Практическая работа:
 - рисование карандашом и красками деревьев, листьев, цветов, грибов («примакивание», работа концом кисти)
- Итоговое занятие: «Золотая осень» (выставка работ)

3. Здравствуй, гостя Зима

4. Беседы «Время года – зима», «Приметы зимы»
5. Показ иллюстраций художников
6. Наблюдение за снегом
7. Практическая работа:
 - рисование карандашами и красками (штрихование кругов, окрашивание фона, рисунки к сказкам)
- Итоговое занятие: коллективная работа «Зимушка – Зима»

4. Я - архитектор

- Беседы «Архитектор», «О профессиях», игра «Мой город»
- Экскурсии по городу (наблюдение за строительными работами, рассматривание архитектуры застройки города)
- Обзор иллюстраций отдельных зданий.
- Практическая работа:
 - изображение домов, улиц, машин.
- Итоговое занятие: коллективная работа «Мой город».

5. В гостях у мастера (изучение народных промыслов)

- Беседы об истории игрушки, народных промыслов в России.
- Иллюстрации дымковской игрушки и предметов городецкой росписи.
- Просмотр иллюстраций и образцов росписей.
- Практическая работа (красками)
 - рисование отдельных элементов росписи
 - составление рисунка на полоске, в круге, в прямоугольнике
- Итоговое занятие: «Ярмарка изделий» (выставка работ)
- **Какого цвета весна?**
 - Беседы «Время года – весна», «Приметы весны»
 - Наблюдение, экскурсии, игра «Что изменилось?»

- Иллюстрации картин художников, изображающих весну
- Практическая работа: краски, карандаши, цветные мелки.
- Итоговое занятие: коллективная работа «Весна»

6. В гостях у сказки

- Чтение русских народных сказок, сказок народов мира
 - Обзор иллюстраций к сказкам
 - Просмотр мультипликационных фильмов и художественных фильмов по сказкам.
 - Практическая работа: краски, карандаши
- рисунки животных птиц;
- рисунки сказочных домов, дворцов.
- Итоговое занятие: коллективная работа «Мир сказок»

7. Итоговая выставка работ обучающихся.

Лепка

1. Во саду ли в огороде

- Беседа «В поле, в огороде».
 - Знакомство с материалом
 - Рассматривание иллюстраций овощей, фруктов
 - Игры: «Съедобное – несъедобное», «Что растёт на грядке?», «Вершки и корешки»
 - Практическая работа: (пластилин)
- лепка «колбаски»;
- лепка «комочек»;
- «прижать», «сгладить»
- Итоговое занятие: коллективная работа «Овощи и фрукты».

2. В гостях у куклы Маши (изготовление угощения для куклы)

- Беседа «Зернышко» (о хлебе).
 - Знакомство с материалом
 - Просмотр иллюстраций угощений: пироги, баранки торты и т. д.
 - Практическая работа: (пластилин)
- - лепка «колбаски»;
- - лепка «комочек»;
- - «прижать», «сгладить»
- Итоговое занятие: коллективная работа «Каравай».

3. Братья наши меньшие

- Беседы о животных
 - Просмотр видеофильмов и живой природе
 - Просмотр иллюстраций, чтение книг о животных
 - Игра «Где живёт бегемот?»
 - Практическая работа (пластилин)
- изготовление животных из отдельных частей
- Итоговое занятие: коллективная работа «Зоопарк».

4. Волшебные картины

- Чтение русских народных сказок
- Рассматривание иллюстраций к сказкам
- Просмотр фильмов – сказок, мультипликационных фильмов.

- Практическая часть (пластилин)
- изготовление полуобъёмных картин по типу изразцов при помощи «налепа»
- Итоговое занятие: коллективная работа «Разноцветная мозаика».

5. Итоговая выставка работ обучающихся.

Конструирование и аппликация

В стране Бумаги

- Беседы об истории бумаги.
- Опыты с бумагой и картоном.
- Знакомство с инструментами: ножницы, клей, простой карандаш, ластик.
- Игра «Разноцветные квадраты».
- Практическая работа:
 - цветной бумажный комочек;
 - полоски.
- Итоговое занятие: коллективная работа «Лукошко грибов».

2. Прямоугольник

- Беседы о народном творчестве
- Просмотр иллюстраций с орнаментами.
- Демонстрационные работы из прямоугольного листа бумаги.
- Практическая работа:
 - изготовление коробок;
 - изготовление самолётов;
 - изготовление кошелька
- Выставка работ обучающихся.

3. Квадрат, треугольник

- Беседы об оригами
- Знакомство с поделками из бумаги
- Игра «Квадрат Пифагора»
- Практическая работа
 - складывание квадрата из прямоугольника на уголок;
 - работа с ножницами, техника безопасности;
 - складывание простейших фигурок животных и птиц.
- Итоговое занятие: коллективная работа «Озеро».

4. Времена года

- Беседы о временах года
- Наблюдение за погодой и природой.
- Игра «Когда это бывает?»
- Практическая работа:
 - складывание крон деревьев из квадрата, путём придания ему разных форм;
 - работа с шаблоном, вырезание листьев по шаблону;
 - изготовление цветов оригами из простых форм (квадрат, треугольник);
 - составление картин.
- Итоговое занятие: коллективная работа «Двенадцать месяцев».

5. Кто живёт рядом?

- Беседы о домашних животных

- Просмотр фильмов о животных
- Игра «Угадай по описанию»
- Слушание звуков живой природы
- Практическая работа:
 - изготовление фигур котёнка и щенка из квадрата
 - работа с шаблоном, вырезание кругов и составление из них фигур утёнка, цыпленка;
 - составление из геометрических фигур бабочек, птичек, рыбок.
- Итоговое занятие: выставка работ обучающихся.

6. Что нам стоит дом построить

- Беседы о строительных профессиях
- Экскурсии по городу
- Просмотр фотографий, иллюстраций
- Игра «Построй башню»
- Практическая работа:
 - разрезание полосок на квадраты;
 - составление домов из геометрических фигур
 - складывание домов из квадрата (2 вида)
- Итоговое занятие: коллективная работа «Город».

7. В гостях у Деда Мороза

- Беседы об истории празднования Нового года.
- Практическая работа:
 - изготовление гирлянды из разноцветных полосок (разрезание широких полосок на узкие, склеивание узких полосок в кольца);
 - работа с шаблоном (разноцветные шары);
 - складывание ёлочки из квадрата.
- Итоговое занятие: «Мастерская Деда Мороза».

8. Итоговая выставка работ обучающихся.

Ознакомление с окружающим

1. Цифроград

- Знакомство с цифрами. Счет от 0 до 10 и обратно
- Возрастающие и убывающие ряды
- Соседи числа
- Состав числа
- Сравнение чисел
- Соотношение предметов и чисел
- Итоговое занятие: игра «Угадай-ка».

2. Занимательные фигуры

- Знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб)
- Сходство и отличия круга и овала, квадрата и прямоугольника
- Размеры: высокий – низкий, узкий – широкий, длинный - короткий, большой – маленький
- Итоговое занятие: игра «Найди пару».

3. Азбука

- Изучение букв
- Соединение букв в слоги
- Гласные и согласные звуки
- Игра «Аналогии слов»
- Итоговое занятие: «Буквенное лото».

4. Знакомство с художественными произведениями

- Чтение произведений для пересказа.
- Заучивание стихов
- Составление рассказа по образцу
- Итоговое занятие: «Почтальон».

5. Всё о времени

- История создания часов.
- Календарь (месяцы, недели, дни)
- Части суток (утро, день, вечер, ночь)
- Составление расписания на день
- Дни недели
- Итоговое занятие: игра «День – ночь».

6. Арифметические знаки

- Изучение арифметических знаков (+, =, >).
- Действие «сложения»
- Сравнение
- Итоговое занятие: игра «Веселые знаки».

7. Итоговое занятие «Олимпиада Почемучек»

– закрепление ранее полученных знаний.

Планируемые результаты

На первом году обучения закладываются начальные знания и умения по различным видам деятельности.

К концу I года обучения дети должны

Изобразительная деятельность

Знать:

- основные цвета и цвета спектра;
- называть виды росписей (дымковская, городецкая);
- виды произведений изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт);
- аккуратно пользоваться красками, карандашами, кистями.

Уметь:

- располагать рисунок на всей поверхности листа, на одной линии;
- создавать узоры по мотивам дымковской и городецкой росписей;
- штриховать, не выходя за контуры предметов, в разных направлениях;
- работать по образцу;
- правильно работать кистью, карандашом.

. Лепка

Знать:

- различные виды народного творчества;
- материалы, пригодные для лепки;
- основные приёмы лепки («колбаска», «шар», «расплющить», «сгладить»);
- правила работы с пластилином.

Уметь:

- выполнять работы по образцу;
- работать с целым куском пластилина;
- работать со стеклой;
- соблюдать пропорции;
- придавать изделиям схожие черты.

Конструирование и аппликация

Знать:

- свойства бумаги и картона;
- правила работы с бумагой;
- основные виды складывания из бумаги.

Уметь:

- пользоваться ножницами, клеем;
- складывать бумагу «на уголок»; по длине и ширине листа, «веером»;
- разрезать широкие полосы на узкие полоски;
- вырезать по контуру;
- складывать простейшие фигурки из форм «блин», «треугольник», «прямоугольник», «воздушный змей»;
- работать с шаблоном;
- выполнять работы в технике «обрывание».

Ознакомление с окружающим:

Знать:

- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник);
- числа от 0 до 10;
- арифметические знаки (+, =, < >);
- понятие «время» (циферблат, части суток, части дня);
- все буквы русского алфавита;
- формы литературных произведений (стихотворение, рассказ, сказка, быль).

Уметь:

- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать зависимость между множествами («сколько», «на сколько», «поровну», «больше», «меньше»);
- уметь различать части;
- решать простые задачи;
- печатать буквы по клеткам;
- пересказывать по образцу;
- составлять рассказ по образцу.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
Учебно-тематический план

№ п./п.	Наименование темы	К-во часов	Теор.	Практ.
	Введение в образовательную программу. Т/Б	0,5	0,5	-
Изобразительная деятельность				
1	Наблюдаем и изображаем осень	8	2	6
2	Здравствуй, гостя Зима	9	1,5	7,5
3	Я - архитектор	9	2	7
4	В гостях у народных мастеров	9	3	6
5	Какого цвета весна?	8	2	6
6	Светлое и тёмное	9	3	6
7	Итоговая выставка работ	0,5	-	0,5
	Итого за год	53	14	39
Лепка				
1	Лукошко сказок	10	3	7
2	В гостях у куклы Маши	11	3	8
3	Мы едем, едем, едем...	10,5	2	8,5
4	Мы играем	10	2	8
5	Волшебные картины	12	3	9
6	Итоговая выставка работ	0,5	-	0,5
	Итого за год	54	13	41
Конструирование и аппликация				
1	Времена года	10	3	7
2	Кто живёт рядом?	11	3	8
3	Что нам стоит дом построить	10,5	2	8,5
4	В гостях у Деда Мороза	10	2	8
5	Юный конструктор	12	3	9
6	Итоговая выставка работ	0,5	-	0,5
	Итого за год	54	13	41
Ознакомление с окружающим				
1	Цифроград	10	3	7
2	Занимательные фигуры	10	2	8
3	Азбука	10	3	7
4	Всё о времени	8,5	2	6,5
5	Арифметические знаки	8	2	6
6	Фантазёры	8	2	6
7	Итоговое занятие «Олимпиада Почемучек»	0,5	-	0,5
	Итого за год	55	14	41
	Всего	216	54	162

Содержание программы II года обучения.

Введение в образовательную программу.

Беседа о направлениях деятельности объединения «Росток» в учебном году. Правила поведения в Доме детского творчества. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.

Изобразительная деятельность

- **Наблюдаем и изображаем осень**

- Беседы «Время года –осень», «Приметы осени»
 - Слушание музыки П.И. Чайковского из альбома «Времена года»
 - Демонстрация репродукций картин известных художников
 - Наблюдение за природой, экскурсии в осенний парк
 - Практическая работа:
 - рисование карандашом и красками деревьев, листьев, цветов;
 - ветер;
 - заполнение фона.
8. Итоговое занятие: коллективная работа «Унылая пора, очей очарование».

1. Здравствуй, гостя Зима

- 9. Беседы «Время года – Зима», «Приметы зимы»
 - 10. Показ иллюстраций художников
 - 11. Слушание музыки П.И. Чайковского из альбома «Времена года», А. Вивальди «Времена года»
 - 12. Практическая работа (рисование карандашами и красками):
 - изображение детей;
 - рисование птиц;
 - изображение деревьев в снегу;
 - составление узора снежинок.
- Итоговое занятие: коллективная работа «Зимний лес».

2. Я - архитектор

- Беседы, игра «Мой город»
 - Экскурсии по городу (наблюдение за строительными работами, рассматривание архитектуры застройки города)
 - Просмотр иллюстраций отдельных зданий
 - Практическая работа:
 - изображение домов, улиц, машин;
 - дома будущего.
- Итоговое занятие: коллективная работа «Любимый город».

3. В гостях у мастера (изучение народных промыслов)

- Беседы об истории игрушки, промыслов в России
 - Иллюстрации дымковского, городецкого, хохломского, гжельского промыслов, просмотр образцов
 - Слушание и разучивание народных песенок – попевок
 - Практическая работа (красками)
 - рисование отдельных элементов;
 - роспись заготовок;
 - составление рисунка на полоске, в кругу, в квадрате и прямоугольнике.
- Итоговое занятие: выставка «Ярмарка изделий».

4. Какого цвета весна?

- Беседы о времени года «Приметы весны»
- Наблюдение, экскурсии, игра «Что изменилось?»
- Иллюстрации художников, посвящённых изображению весны
- Слушание музыки П.И. Чайковского из альбома «Времена года»
- Практическая работа: (краски, карандаши, цветные мелки).
 - рисование переднего и заднего плана картины,
 - рисование первоцветов;

- работы с карандашом.
 - Итоговое занятие: коллективная работа «Весна – красна».

5. Светлое и тёмное

- Беседа о возникновении карандаша
- Рассматривание картин художников-графиков
- Практическая работа (простой карандаш, тушь):
 - штриховка;
 - процарапывание по туши;
 - блик, тень.
- Итоговое занятие: выставка работ «Космос».

6. Итоговая выставка работ обучающихся.

Лепка

1. Лукошко сказок

- Чтение сказок
- Обзор изделий народных мастеров по мотивам сказок
- Просмотр кукольных мультфильмов
- Практическая работа (пластилин, глина):
 - лепка из целого куска путём оттягивания;
 - придание характерных особенностей при лепке животных;
 - сглаживание и примазывание отдельных частей;
- Итоговое занятие: выставка работ обучающихся.

2. В гостях у куклы Маши (лепка посуды и предметов мебели)

- Беседы об истории посуды и мебели
- Просмотр иллюстраций предметов обстановки: мебели, посуды
- Чтение произведения К. Чуковского "Федорено горе"
- Практическая работа (пластилин, глина):
 - лепка посуды ленточным способом;
 - лепка посуды и мебели из целого куска;
 - украшение посуды и мебели «налепом».
- Итоговое занятие: коллективная работа «Новоселье у куклы Маши».

3. Мы едем, едем, едем...

- Беседы о транспорте.
- Обзор иллюстраций и фотографий транспортных средств, наблюдение за транспортом
- Игра «Чего не бывает?»
- Практическая работа (пластилин):
 - лепка машин;
 - лепка паровоза;
 - лепка самолёта.
- Итоговое занятие: выставка «Транспорт будущего».

4. Мы играем

- Беседы об игрушках
- Рассматривание иллюстраций скульптуры
- Практическая работа (пластилин, глина):

- лепка куклы;
- лепка отдельных элементов одежды;
- изображение куклы в движении;
- лепка группы из 2 – 3 куколок.
 - Итоговое занятие: коллективная работа «Кукольный магазин».

5. Волшебные картины

- Чтение сказок
 - Просмотр иллюстраций к книжкам-сказкам.
 - Практическая часть (пластилин)
- изготовление полуобъёмных картин по типу изразцов при помощи "налепа";
 - изготовление пластилиновых картин на картоне;
 - выполнение изразцов методом "выбирания"
 - Итоговое занятие: коллективная работа "Разноцветная мозаика"

6. Итоговая выставка работ обучающихся.

Конструирование и аппликация

Времена года

- Беседы о временах года
- Наблюдение за погодой и природой.
- Практическая работа:
 - складывание крон деревьев из квадрата, путём придания ему разных форм;
 - работа с шаблоном, вырезание листьев по шаблону;
 - складывание бумаги веером, вырезание нескольких деталей одновременно;
 - изготовление цветов оригами из простых форм;
 - составление картин.
 - Итоговое занятия: выставка работ обучающихся.

1. Кто живёт рядом?

- Беседы о животных
- Просмотр фильмов о животных
- Игры «Угадай по описанию», «Где живет бегемот?»
- Прослушивание звуков живой природы
- Практическая работа:
 - изготовление животных и птиц из квадрата;
 - складывание листа пополам, вырезание фигур правильной формы;
 - составление из геометрических фигур бабочек, птичек, рыбок.
 - Итоговое занятие: выставка работ обучающихся.

2. Что нам стоит дом построить

- Беседы об архитектуре.
- Экскурсии по городу.
- Обзор фотографий, иллюстраций
- Практическая работа:
 - разрезание полосок на квадраты;
 - составление домов из геометрических фигур;
 - складывание домов из квадрата (3 вида).
 - Итоговое занятие: коллективная работа «Город».

3. В гостях у Деда Мороза

- Беседы об истории празднования на Руси и в других странах
- Практическая работа:
 - изготовление гирлянды из квадрата;
 - работа с шаблоном (разноцветные складные шары);
 - складывание ёлочки из квадрата;
 - работа с полосками.
- Итоговое занятие: «Мастерская Деда Мороза»

4. Юный конструктор

- Беседы
- Рассмотрение иллюстраций к сказкам
- Практическая работа:
 - изготовление картин путем многослойного наложения;
 - изготовление картинок к сказкам методом оригами.
- Итоговое занятие: коллективная работа «В гостях у сказки».

5. Итоговая выставка работ обучающихся.

Ознакомление с окружающим

1. Цифроград

- Счет от 0 до 20 и обратно
- Возрастающие и убывающие ряды
- Соседи числа
- Состав числа
- Сравнение чисел
- Итоговое занятие: игра – путешествие «Цифроград»

2. Занимательные фигуры

- Знакомство с геометрическими фигурами (куб, шар, пирамида, параллелограмм, цилиндр, конус)
- Понятие прямого угла, острого и тупого
- Сходство и различие плоских и объёмных геометрических фигур
- Размеры: высокий – низкий, узкий – широкий, длинный - короткий, большой – маленький
- Итоговое занятие: игра «Найди пару».

3. Азбука

- Изучение букв
- Соединение букв в слоги и в простые слова
- Гласные и согласные звуки, придумывание слов с заданной буквой в начале, в середине, в конце слова
- Игра «Аналогии слов»
- Итоговое занятие: «Буквенное лото».

4. Всё о времени

- История создания часов
- Календарь (месяцы, недели, дни)

- Части суток (утро, день, вечер, ночь)
 - Первая и вторая половина дня
 - Часы, минуты, определение времени
 - Дни недели
- Итоговое занятие: игра «День – ночь».

5. Арифметические знаки

- Изучение арифметических знаков (+, -, =, >)
- Действия «сложение», «вычитание»
- Сравнение
- Решение простых задач
- Составление задач
- Итоговое занятие: игра «Веселые знаки».

6. Фантазёры

- Пересказ произведений
- Сочинения рассказов на заданную тему
- Сочинение сказок о домашних животных
- Итоговое занятие: коллективная работа «Письмо другу».

7. Итоговое занятие «Олимпиада Почемучек»

Планируемый результат

Во второй год обучения закрепляются ранее полученные знания по изобразительной деятельности, лепке, конструированию и аппликации, ознакомлению с окружающим. К концу II года обучения дети должны:

Изобразительная деятельность

Знать:

- основные цвета спектра и оттенки;
- хроматические и ахроматические цвета;
- называть вид росписи и его элементы (хохломяская, дымковская, городецкая, гжель);
- различать жанры живописи (портрет, натюрморт, пейзаж).

Уметь:

- располагать рисунок на всём листе, в круге, в квадрате, в ромбе, на полоске;
- создавать узоры по мотивам дымковской, городецкой, хохломской и гжельской росписям;
- штриховать, не выходя за контуры предметов, в разных направлениях;
- работать по образцу;
- правильно работать кистью, простым карандашом и цветными карандашами;
- выделять светлые и тёмные стороны предмета.

Лепка

Знать:

- различные виды народного творчества;
- материалы, пригодные для лепки (пластилин, глина);
- основные приёмы лепки из целого куска;
- правила работы с пластилином, глиной.

Уметь:

- выполнять работы по образцу и по памяти;
- работать с целым куском пластилина, глины;
- работать со стеклой;
- придавать изделиям схожие черты;
- создавать малые скульптурные группы (2-3 фигурки);
- передавать динамику движений.

Конструирование и аппликация

Знать:

- свойства природных материалов: листьев, желудей, каштанов, шишек;
- правила работы с бумагой, ножницами, клеем, природным материалом;
- основные виды складывания из бумаги: двойной треугольник, двойной квадрат, техника модулей.

Уметь:

- создавать работы из природного материала как плоские, так и объёмные;
- складывать бумагу «долиной», «горой», двойной треугольник, двойной квадрат, техника модулей;
- вырезать по контуру, вырезать предметы неправильной и правильной формы;
- вырезать одинаковые предметы путём сложения листа пополам, веером;
- работа с шаблонами и трафаретами.

Ознакомление с окружающим

Знать:

- объёмные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, пирамида, параллелограмм; устанавливать сходство и различия;
- числа от 0 до 20;
- арифметические знаки (+, -, =, < >) и действия с ними;
- что такое время (первая и вторая часть суток, определение времени по часам);
- все буквы русского алфавита;
- приёмы развития рассказа (начало, ход, кульминация, конец).

Уметь:

- ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;
- находить сходство между плоскими и объёмными геометрическими фигурами;
- счёт до 20 и обратно;
- таблица сложения и вычитания до 20;
- устанавливать зависимость между числами («сколько», «на сколько», «поровну», «больше», «меньше»);
- уметь различать части и целое;
- печатать буквы по клеткам, составлять слова;
- пересказывать по образцу и на свободную тему;
- составлять рассказ по образцу, сочинять сказки.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.
Учебно-тематический план.

№ п./п.	Наименование темы	К-во часов	Теор.	Практ.
	Введение в образовательную программу. Т/Б	0,5	0,5	-
Изобразительная деятельность				
1	У природы нет плохой погоды	17	5,5	11,5
2	В гостях у народных мастеров	20	4	16
3	В гостях у сказки	14	2	12
4	Я – архитектор	20	4	16
5	Итоговая выставка работ	0,5	-	0,5
	Итого за год	72	16	56
Лепка				
1	Волшебные картины	20	4	16
2	Зоопарк	20	3	17
3	Моя мечта	21,5	2	19,5
4	Итоговая выставка работ	0,5	-	0,5
	Итого за год	62	9	53
Конструирование и аппликация				
1	Сказка об оригами	15	4	11
2	Волшебная бумага	20	5	15
3	Мастерская Деда Мороза	21,5	4	17,5
4	Косички	15	4	11
5	Итоговая выставка работ	0,5	-	0,5
	Итого за год	72	17	55
Ознакомление с окружающим				
1	Цифроград	21	5	16
2	Всё о времени	20	5	15
3	Азбука	21	6	15
4	Мир слов	19,5	4	15,5
5	Итоговое занятие «Город знаний»	0,5	-	0,5
	Итого за год	82	20	62
	Всего	288	62	226

Содержание программы III года обучения.

Введение в образовательную программу

Беседа о направлениях деятельности в школе раннего развития в новом учебном году. Правила поведения в Доме детского творчества. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.

Изобразительная деятельность

1. У природы нет плохой погоды

- Беседы о природных явлениях
- Наблюдение за природой, погодой
- Практическая работа:
 - рисование с натуры; «сырому»;
 - графическое выполнение работ.
- Итоговое занятие: выставка работ обучающихся.

2. В гостях у народных мастеров

- Беседы об истории промыслов в России
 - Обзор изделий и иллюстраций
 - Практическая работа (красками, карандашами, мелками):
- создание работ на основе народных промыслов;
- роспись игрушек, сделанных из глины и теста по мотивам народных промыслов.
- Итоговое занятие: выставка работ обучающихся.

3. Я - архитектор

- Беседы об архитектурных памятниках
 - Игра-путешествие «Вокруг света» (знакомство с архитектурными памятниками мира)
 - Просмотр иллюстраций отдельных зданий
 - Практическая работа:
- рисование зданий при помощи геометрических фигур;
- рисование перспективных планов.
- Итоговое занятие: выставка работ обучающихся.

4. В гостях у сказки

- Чтение русских народных сказок, сказок народов мира
 - Практическая работа: (краски, карандаши)
- рисунки животных, птиц;
- рисунки сказочных домов, дворцов;
- рисунки к сказке собственного сочинения.
- Итоговое занятие: выставка работа «Моя сказка».

5. Итоговая выставка работ обучающихся.

Лепка

1. Волшебные картины

- Чтение сказок
 - Просмотр иллюстраций к сказкам
 - Практическая часть:
- изготовление картин из природного и бросового материала;
- изготовление поделок по мотивам народных мастеров;
- изготовление собственной игрушки.
- Итоговое занятие: выставка работ обучающихся.

2. Зоопарк

- Беседы о животных
 - Просмотр видеофильмов о живой природе
 - Обзор иллюстраций, чтение книг о животных
 - Игра «Где живёт бегемот?»
 - Практическая работа:
- изготовление доисторических животных;
- изготовление животных будущего.
- Итоговое занятие: коллективная работа «Зоопарк».

3. Моя мечта

- Практическая работа:
- изготовление работ по образцу;
- изготовление работ по представлению.
- Итоговое занятие: выставка работ.

4. Итоговая выставка работ обучающихся.

Конструирование и аппликация

Сказка об оригами

- Беседа об истории оригами
- Практическая работа:
- изготовление картинок оригами по сказкам;
- изготовление пальчикового театра.
- Итоговое занятие: коллективная работа «В гостях у сказки».

2. Волшебная бумага

- Беседы об истории бумаги
- Практическая работа:
- складывание объемных фигур животных;
- изготовление объемных макетов домов, деревьев, фонарей.
- Итоговое занятие: коллективная работа «Город мастеров».

3. Мастерская Деда Мороза

- Практическая работа:
- изготовление гирлянд для украшения кабинета и зала;
- изготовление объемных игрушек для ёлки;
- изготовление сувениров.
- Итоговое занятие: коллективная работа «Новогодний праздник».

4. Косички

- Беседа «История Соломки»
- Практическая работа:
- плетение шахматок;
- плетение из двух, трёх, четырёх, пяти и шести полосок;
- изготовление простых изделий из полос.
- Итоговое занятие: выставка работ.

5. Итоговая выставка работ обучающихся.

Ознакомление с окружающим

1. Цифроград

- Счет от 0 до 20 и обратно
- Арифметические знаки и действия с ними
- Сравнение чисел. Соседи числа. Состав числа
- Итоговое занятие: Игра – путешествие «Цифроград».

2. Всё о времени

- История создания часов
- Первая и вторая половина дня
- Часы, минуты, определение времени

- Дни недели
- Итоговое занятие: игра «В гостях у времени».

1. Азбука

- Составление слов из слогов
- Соединение букв в слоги и в простые слова
- Решение буквенных ребусов
- Игра «Аналогии слов»
- Итоговое занятие: «Буквенное лото».

2. Мир слов

- Пересказ произведений
- Сочинения рассказов на заданную тему
- Сочинение сказок о домашних животных
- Итоговое занятие: коллективная работа «Письмо другу».

3. Итоговое занятие « Город знаний».

Планируемый результат

В третий год обучения дети более углублённо получают знания по изобразительной деятельности, лепке, конструированию и аппликации, ознакомлению с окружающим, что способствует самостоятельному развитию творческих способностей.

К концу III года обучения дети должны:

Изобразительная деятельность

Знать:

- основные цвета и цвета спектра;
- называть виды росписей, основные цвета и элементы росписи;
- виды произведений изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт).

Уметь:

- самостоятельно подбирать цвета, получать цвета путём смешивания основных цветов;
- передавать пространственные планы;
- самостоятельно составлять узоры в народной традиции.

Лепка

Знать:

- различные виды народного творчества;
- правила работы с пластилином, глиной, тестом.

Уметь:

- выполнять работы по образцу, и воображению;
- работать с куском пластилина, глины, теста;
- соблюдать пропорции;
- придавать изделиям схожие черты.

Конструирование и аппликация

Знать:

- свойства бумаги и картона;

- правила работы с бумагой;
- основные виды складывания из бумаги

Уметь:

- складывать фигурки оригами по образцу и схеме;
- разрабатывать собственные изделия из бумаги.

Ознакомление с окружающим

Знать:

- алфавит;
- счёт до 20 и обратно;
- арифметические знаки и действия с ними.

Уметь:

- считать до 100;
- выполнять арифметические действия на сложение, вычитание, сравнение;
- определять время, день недели;
- составлять слова из предложенных слогов;
- решать буквенные ребусы;
- сочинять сказки и рассказы.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.

Личностные:

- уважение к Отечеству, гордость за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- ответственное и осознанное отношение к собственным поступкам.

Метапредметные:

- саморазвитие, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- самостоятельность в действиях в постановке и формулировании для себя новых задач в познавательной деятельности;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия и нести за это ответственность.

Образовательные:

- опыт в создании художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных, декоративно-прикладных;
- познавательный интерес к расширению и углублению знаний по ознакомлению с окружающим миром;
- уважение к природе родного края, Отечества, любви к и бережному отношению к животному миру малой Родины;

- устойчивый интерес к творческой деятельности.

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения: (по расписанию)
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 30 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Продолжительность перемены: 15 минут
	Сменность занятий: 1 смена

2. Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, развлекательные мероприятия.

В период с 30.12. по 09.01. – новогодние каникулы (праздничные дни).

В период с 01.06. по 31.08. - летние каникулы.

3. Организация промежуточной и итоговой аттестации

	вид аттестации	сроки проведения
1.	начальная	сентябрь
2.	промежуточная	декабрь
3.	итоговая	май

Календарный учебный график (с указанием тем занятий, их количество) уточняется ежегодно, является приложением к программе,

Условия реализации программы.

Занятия в школе раннего развития проводятся в оборудованном для этого помещении, разделенном на две зоны: учебная зона – это столы, стулья, доска и шкафы, предназначенные для хранения раздаточного материала, и игровая зона – настольные игры на развитие логического и пространственного мышления, игрушки, спортивный инвентарь.

Для полноценного развития и подготовки обучающихся к школе проводятся занятия с психологом. Занятия проводятся как индивидуально, так и в группе.

Помимо занятий, предусмотренных программой, с обучающимися проводятся занятия по английскому языку, вокалу, цирковому искусству, каратэ и театральному искусству.

Методика отслеживания результатов.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- открытые занятия, развлекательные мероприятия, мероприятия с участием родителей, итоговые праздники для родителей и детей;
- мониторинг контрольных заданий, учет знаний, умений и навыков;
- в конце полугодия проводится промежуточная аттестация, в конце года итоговая аттестация обучающихся.

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела, в конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Выставка, самостоятельная работа по итогам темы или раздела.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и методов обучения.	Выставка, праздник, опрос, открытое итоговое занятие.

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение, праздничные мероприятия, выставки и итоговые занятия, диагностика, диагностические игры, анализ выполнения программ	грамоты, дипломы, готовые работы, фото, отзывы родителей, методические разработки, портфолио	выставки, конкурсы, праздники, итоговые занятия, открытые занятия

Оценочные материалы

(перечень материалов к промежуточной и итоговой аттестации)

1 год обучения

Изобразительная деятельность	
1.	В стране королевы Кисточки Итоговое занятие «Юный художник» (выставка работ).
2.	Наблюдаем и изображаем осень Итоговое занятие: выставка работ.
3.	Здравствуй, гостя Зима Итоговое занятие: коллективная работа «Зимушка – Зима»
4.	Я - архитектор Итоговое занятие: коллективная работа «Мой город».
5.	В гостях у мастера (изучение народных промыслов) Итоговое занятие: выставка « Ярмарка изделий»
6.	Какого цвета весна? Итоговое занятие: коллективная работа «Весна»
7.	В гостях у сказки Итоговое занятие: коллективная работа «Мир сказок»
Лепка	
1.	В саду ли в огороде Итоговое занятие: коллективная работа «Овощи и фрукты».
2.	В гостях у куклы Маши (изготовление угощения для куклы) Итоговое занятие: коллективная работа «Каравай».
3.	Братья наши меньшие Итоговое занятие: коллективная работа «Зоопарк»
4.	Волшебные картины Итоговое занятие: коллективная работа «Разноцветная мозаика»
Конструирование и аппликация	
1.	В стране Бумаги Итоговое занятие: коллективная работа «Лукошко грибов»
2.	«Прямоугольник»

	Выставка работ обучающихся.
3.	Квадрат, треугольник
	Итоговое занятие: коллективная работа «Озеро».
4.	Времена года
	Итоговое занятие: коллективная работа «Двенадцать месяцев»
5.	Кто живёт рядом?
	Итоговое занятие: выставка работ обучающихся
6.	Что нам стоит дом построить
	Итоговое занятие: коллективная работа «Город»
7.	В гостях у Деда Мороза
	Итоговое занятие: «Мастерская Деда Мороза»
	Ознакомление с окружающим
1.	Цифроград
	Итоговое занятие: игра «Угадай-ка»
2.	Занимательные фигуры
	Итоговое занятие: игра «Найди пару»
3.	Азбука
	Итоговое занятие: «Буквенное лото».
4.	Знакомство с литературно-художественными произведениями
	Итоговое занятие: «Почтальон»
5.	Всё о времени
	Итоговое занятие: игра «День – ночь»
6.	Арифметические знаки
	Итоговое занятие: игра «Веселые знаки»
7.	Итоговое занятие «Олимпиада Почемучек»

2 год обучения

	Изобразительная деятельность
1	Наблюдаем и изображаем осень
	Итоговое занятие: коллективная работа «Унылая пора, очей очарование»
2	Здравствуй гостя – Зима
	Итоговое занятие: коллективная работа «Зимний лес»
3	Я - архитектор
	Итоговое занятие: коллективная работа «Любимый город».
4	В гостях у народных мастеров
	Итоговое занятие: Выставка – ярмарка изделий
5	Какого цвета весна
	Итоговое занятие: коллективная работа «Весна – красна»
6	Светлое и тёмное
	Итоговое занятие: выставка работ «Космос»
	Лепка
1	Лукошко сказок
	Итоговое занятие: выставка работ учащихся.
2	В гостях у куклы Маши
	Итоговое занятие: коллективная работа «Новоселье куклы Маши».

3	Мы едем, едем, едем...
	Итоговое занятие: выставка транспорта будущего.
4	Мы играем
	Итоговое занятие: коллективная работа «Кукольный магазин».
5	Волшебные картины
	Итоговое занятие: коллективная работа «Разноцветная мозаика»
	Конструирование и аппликация
1	Времена года
	Итоговое занятие: выставка работ
2	Кто живёт рядом?
	Итоговое занятие: выставка работ обучающихся.
3	Что нам стоит дом построить
	Итоговое занятие: коллективная работа «Город»
4	В гостях у Деда Мороза
	Итоговое занятие: «Мастерская Деда Мороза»
5	Юный конструктор
	Итоговое занятие: коллективная работа «В гостях у сказки».
	Ознакомление с окружающим
1	Цифроград
	Итоговое занятие: Игра – путешествие «Цифроград»
2	Занимательные фигуры
	Итоговое занятие: игра «Найди пару».
3	Азбука
	Итоговое занятие: Буквенное лото
4	Всё о времени
	Итоговое занятие: игра «День – ночь»
5	Арифметические знаки
	Итоговое занятие: игра «Веселые знаки».
6	Фантазёры
	Итоговое занятие: коллективная работа «Письмо другу».
7	Итоговое занятие «Олимпиада Почемучек».

3 год обучения

	Изобразительная деятельность
1	У природы нет плохой погоды
	Итоговое занятие: выставка работ
2	В гостях у народных мастеров
	Итоговое занятие: выставка работ.
3	В гостях у сказки
	Итоговое занятие: выставка работа «Моя сказка»
4	Я – архитектор
	Итоговое занятие: выставка работ.
	Лепка
1	Волшебные картины
	Итоговое занятие: выставка работ
2	Зоопарк
	Итоговое занятие: коллективная работа «Зоопарк»
3	Моя мечта
	Итоговое занятие: выставка работ
	Конструирование и аппликация

1	Сказка оригами
	Итоговое занятие: коллективная работа «В гостях у сказки».
2	Волшебная бумага
	Итоговое занятие: коллективная работа «Город мастеров»
3	Мастерская Деда Мороза
	Итоговое занятие: коллективная работа «Новогодний праздник».
4	Косички
	Итоговое занятие: выставка работ.
Ознакомление с окружающим	
1	Цифроград
	Итоговое занятие: Игра – путешествие «Цифроград»
2	Всё о времени
	Итоговое занятие: игра «В гостях у времени»
3	Азбука
	Итоговое занятие: Буквенное лото.
4	Мир слов
	Итоговое занятие: коллективная работа «Письмо другу».
5	Итоговое занятие «Город знаний».

Методическое обеспечение программы.

Исходя из целей и задач программы, необходимым является использование следующих методов:

методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой; дети получают научные знания об окружающем мире, знакомятся с произведениями художников, поэтов, писателей;

методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток» (школа раннего развития) могут проходить как с группой, так с подгруппой детей. Проводить занятия может один педагог – специалист по всем видам деятельности, заявленным в программе или несколько педагогов, каждый по своему виду деятельности.

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, занятие-игра, занятие-соревнование, занятие - фантазии (сказка, сюрприз, приключение и др.); занятие - просмотр видеофильмов и мультфильмов, рассказы и прослушивания; игра-путешествие, игровая программа, открытое занятие, праздник, практическое занятие.

Формы деятельности детей - участие в социальных отношениях; сюжетно-ролевая игра; день добрых сюрпризов (упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость); создание атмосферы дружбы, взаимопонимания; формирование умения взаимодействия с людьми.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, технологические карты.

Работа в объединении строится на принципах:

- принцип единства развития психических процессов и интеллекта ребёнка;

- принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка (субъективный подход);
- принцип группового взаимодействия и принцип комплексного обучения, где на одном занятии, основанном на игре, используются различные виды деятельности, вызывающие живой интерес у всех участников группы;
- создание благоприятной атмосферы взаимодействия ребёнка и взрослого, ситуации успеха для каждого ребенка на каждом занятии.

При определении форм обучения учитывается стремление детей к самовыражению через различные творческие дела, воспитательные и познавательные игры. Наряду с короткими рассказами, беседами, проводятся экскурсии, прогулки, наблюдения.

Работа будет эффективнее при условии

- преемственности, как по содержанию, так и по формам и методам работы;
- самостоятельности обучающихся под руководством педагога;
- взаимосвязи теории и практической работы;
- заинтересованности детей в результатах деятельности.

Результативность образовательного процесса можно отслеживать, используя такие формы контроля как выставки работ или выполнение большой коллективной работы, где от каждого ребёнка требуется не только мастерство исполнения, но и представление готовой работы в целом. В конце учебного года проводится итоговое мероприятие и выставка работ обучающихся, где дети показывают, чему они научились за год по каждому виду деятельности программы.

Воспитательная работа в коллективе **Работа с обучающимися**

1.	Адаптация обучающихся	сентябрь
2.	Игры, способствующие объединению детей	в течение года
3.	Правила поведения в помещении и на прогулке	в течение года
4.	Развлекательные мероприятия и утренники	в течение года
5.	Поздравления с днем рождения обучающихся объединения	в течение года
6.	Посещение выставок детского творчества и мероприятий ДДТ, открытые занятия и мероприятия объединений эстетического направления деятельности	в течение года

Работа с родителями

1.	Родительские собрания: - О начале нового учебного года. - Промежуточные итоги учебного года. - Об итоговом празднике в ШРР, консультации для родителей выпускников.	сентябрь, декабрь, апрель
2.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам учебно - воспитательного процесса	в течение года
3.	Привлечение родителей к помощи в работе объединения и участии в праздниках, мероприятиях	в течение года
4.	Тесное взаимодействие педагога и родителей в вопросах воспитания обучающихся. Посещения на дому с целью ознакомления с условиями проживания	в течение года
5.	Консультации, рекомендации для родителей по вопросам воспитания и обучения	в течение года

Методическая работа

1.	Изучение нормативных документов	в течение года
2.	Участие в педагогических советах, методических учениях	в течение года
3.	Работа с информационными источниками, методической литературой	в течение года
4	Работа с сайтом	в течение года
5.	Посещение открытых занятий, участие в смотре – конкурсе методических материалов	по плану
6.	Взаимопосещение занятий педагогов	по плану

Работа по сохранению здоровья детей и пропаганде здорового образа жизни

1	Проведение инструктажа по технике безопасности	сентябрь и в течение года
2	Беседы с детьми о правилах поведения в Доме детского творчества, на занятиях и прогулках	в течение года
3	Беседы с детьми о правилах дорожного движения, закрепление знаний своего адреса, и данных родителей	сентябрь и в течение года
4	Беседы с детьми и родителями о соблюдении режима дня	в течение года
5	Проведение пальчиковой гимнастики, спортивной разминки	ежедневно
6	Занятия по воспитанию здорового образа жизни	в течение года
7	Итоговый праздник для родителей и детей ШРР «Росток»	май

Список литературы:

Для педагога:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду, М, "Просвещение", 1995 г.
2. Программа «цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - Дидактика»), 2007 г
3. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2014.
4. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2014.
5. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2012.
6. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2013.
7. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2016.
8. «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2012.
9. «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 2016.
10. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011.
11. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 2011.
12. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2012.
13. Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-пресс, 2016.
14. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2015.
15. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. Асвета, 2016.
16. Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. / под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 2015.
17. Учите детей трудиться. /Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
18. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 2010.
19. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2015. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
20. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2011.
21. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 2016
22. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999
23. Логика и математика для дошкольников / автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 2015.
24. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
25. Новикова В.Л., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2014.
26. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Олма медиа групп, 2013.
27. Чего на свете не бывает?: занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
28. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)

29. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
30. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-Дидактика, 2013.
31. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)
32. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
33. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
34. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 2015.
35. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 2015.
36. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: кн. Для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2011.
37. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2017
38. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.,2016.
39. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: пособие для педагогов и родителей. –М., 2015.

Для учащихся и родителей

1. Алексеева Н. Волшебные ножницы, М, Лист, 2008 г.
2. Андреева Р.П. Расписание самоделки. От ларцов до матрешек С-П, Литера , 2012 г.
3. Афонькин С, Афонькина Е. Оригами. Волшебный квадрат С-Пб, Литера 2012 г.
4. Афонькин С, Афонькина Е. Оригами. Бумажный зоопарк С-Пб, Литера 2012 г
5. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль, Академия развития, 2011 г.
6. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль, Академия развития, 2008 г.
7. Нагибина М.И. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры. Ярославль, Академия развития, 2017 г.
8. Соколова С. Оригами. Театр. М, ЭКСМО-Пресс , С-П Валерии СРД , 2012 г.
9. Соколова С. Оригами. С нами не соскучишься. М, Махаон, С-П Валерии, СРД , 2009 г.
10. Соколова С. Школа оригами. М, ЭКСМО-Пресс, С-П Валерии, 2012 г.
11. Соколова С. Сказка оригами. М, ЭКСМО-Пресс, С-П Валерии, 2014 г.
12. Четыре Времени года. М, Просвещение, 2013 г
13. Чумичева Р.Н. Дошкольникам о животных; М, Просвещение 2012 г.
14. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов В детских аппликациях; М, Просвещение, 2016 г.
15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М, АСТ_Астрель, 2012г.
16. Васильева Н.Н. Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников, Ярославль, Академия развития, 2012 г.
17. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, Ярославль, Академия развития, 2013 г.
18. Жукова О.С. Энциклопедия развития и обучения дошкольника М, С-П, Нева, 2016 г.
19. Шалаева Г.П. Учимся рисовать М, ЭКСМО, Слова, 2015г.
20. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму (Методическое пособие), С-П, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г.
21. Астафьева Е.О. Играем, пишем, читаем; (рабочие тетради) ,