

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества г. Минеральные Воды

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
с изменениями и дополнениями
от «_9_» __ сентября __ 2020_ г.
Протокол № _____ 1 _____



г. Минеральные Воды

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества г. Минеральные Воды

/О.И. Петрич/

«_9_» сентября __ 2020_ г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
объединения «Учение с увлечением»
группа «Лидер»**

Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Петрич Ольга Изяславовна -
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Учение с увлечением» позволяет реализовать стремление подростков к общению, самореализации, к проявлению творчества и индивидуальности. При составлении программы учитывались психолого-физиологические особенности подросткового периода, требования лично-ориентированного подхода к учебно-воспитательной работе.

Программа объединения «Учение с увлечением» направлена на вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности, помогает накопить опыт различного проявления собственного «я» в коллективе единомышленников, в содружестве подростков и взрослых (педагога и родителей), которые разделяют их интересы и увлечения.

Актуальность программы.

Данная программа составлена по итогам изучения потребностей подростков сфере ценностно-ориентированной, лично развивающей, познавательной и творческой деятельности.

Все обучающиеся в объединении имеют возможность проявить и развить свои способности, выбрать вид деятельности по интересам и возможностям. Программа строится на основе педагогики сотрудничества и создания ситуации успеха.

Цель программы – создание условий для организации разнообразной развивающей, интеллектуальной, творческой, эмоционально – насыщенной деятельности подростков, способствующей развитию их лидерских качеств, организаторских и творческих способностей, формированию социальной активности и художественно – эстетического вкуса.

Задачи:

1. Создать условия для актуализации потребности в саморазвитии и формировании лидерской позиции у участников объединения через включение их в различные виды деятельности.
2. Развить творческий и интеллектуальный потенциал подростков и молодых людей как лидеров детских и молодёжных общественных объединений и организаций, вовлекать участников объединения в научно-исследовательскую деятельность.
3. Формировать у подростков знания, умения, навыки управленческой культуры и потребности быть лидером.
4. Научить лидеров технологиям культуры общения, взаимодействия, влияния на людей, технологиям оказания помощи и самопомощи в современных условиях.

5. Определить вместе с подростками пути дальнейшей реализации их лидерского потенциала в условиях детского, молодежного общественного объединения или образовательного учреждения.

Уровень освоения дополнительной образовательной программы – общекультурный, предполагает удовлетворение познавательных интересов подростков, расширение их информированности в области общественной лидерской деятельности.

Уровень усвоения содержания образования – творческий, предполагает поиск обучающимися действий и применение знаний, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение подростка поставить перед собой определенную творческую задачу и самостоятельно наметить пути и способы ее выполнения.

Форма реализации программы – очная.

Образовательная программа «Учение с увлечением» рассчитана на подростков от 13 до 18 лет. Программа предусматривает трехгодичный период обучения. После третьего года обучающиеся по желанию могут остаться в коллективе, лучшие обучающиеся получают звание «Лидер – мастер», «Суперлидер».

В объединении 1 группа «Лидер»

Кол-во час. - 2 часа в неделю,

Часов в месяц: – 8 часов,

Итого: 72 часа в учебном году

Слово «лидер» в переводе с английского языка означает «ведущий», а раз есть ведущие, значит, есть и ведомые. Лидерство является неизменным атрибутом современной жизни. Оно сопровождает человечество на протяжении всего его существования. Ещё в древние времена выделялись люди, ведущие за собой. Обычно при появлении группы людей, состоящей из трёх и более человек, возникает ситуация лидирования одного и следования за ним других людей. Лидер оказывает значительное влияние на процессы самоорганизации группы, формирование групповых норм и ценностей, на поведение последователей. В связи с этим лидеры и сам феномен лидерства традиционно привлекают внимание исследователей. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление лидерских качеств личности. Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы,

способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах. Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентноспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе «от теории – к практике». Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности деятельности объединения.

Ожидаемые личностные результаты:

- Подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме,- имеет чёткую позицию в вопросе лидерства,
- владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства,
- знает формы работы в коллективе и основы формирования команды,
- владеет алгоритмами социального проектирования, основных досуговых форм, методикой коллективно – творческой деятельности, имеет навыки подготовки, проведения массовых мероприятий в детских общественных объединениях, является их активным участником,
- подросток приобретает навыки научно-исследовательской работы, приобретает опыт формирования активной жизненной позиции, получает возможность проявлять инициативу в принятии решений.

Программа объединения предполагает разнообразные формы проведения занятий: лекции, дискуссии, тестирование, практикумы, научно – исследовательскую работу, репетиции и проведение массовых мероприятий и др.

**Учебно-тематический план работы объединения «Учение с увлечением»
в группе «Лидер»**

№	Название занятия	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения					
Раздел 1.					
«Понятие и сущность лидерства. Кто такой лидер?» (10 час.)					
1.	Введение в образовательную программу объединения «Лидер». Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	
2.	Понятие и содержание лидерства.	2	2	-	
3.	Типология лидерства	2	2	-	
4.	Представление о себе, как о лидере. Обсуждение вопросов теста «Я – лидер».	2	–	2	
5.	Понятие о лидерских качествах.	2	2	-	
	Итого:	10	8	2	
Раздел 2. Организаторская техника лидера (16 час.)					
6.	Я и команда. Готовность стать лидером.	4	2	2	
7.	Правила руководства.	2	2	-	
8.	Принципы организаторской деятельности.	2	2	–	
9	Практикум «Чемодан лидера».	4	2	2	Практикум
10	Навыки ораторского искусства. Публичное выступление. Дискуссия. Подготовка публичных выступлений для конкурса «Лидер».	4	2	2	Участие в конкурсе «Лидер»
	Итого:	16	10	6	
Раздел 3. Научно-исследовательская работа (18 час.)					
11.	Понятие о научном исследовании. Методы	2	2	-	

	научного исследования.				
12.	Проведение тестирования «Я – лидер», обработка материалов, практикум по итогам тестирования.	2	-	2	
13.	Анкетирование в детских общественных объединениях, ранжирование лидерских качеств по значимости.	2	-	2	
14.	Работа над материалами исследовательских работ по теме: «История развития детских и юношеских СМИ» Знакомство с детскими и юношескими СМИ, издаваемыми в СК, городе, школах. Изучение истории детских и юношеских СМИ в России.	10	2	8	
15.	Участие в научно-исследовательских конкурсах, конференциях	2		2	Участие в научно-практич. конференции
	Итого:	18	4	14	
Раздел 4. Массовая работа (28 час.)					
16.	Подготовка к Слету актива «Старт надежд».	2	-	2	
17.	Подготовка и проведение Школы актива	4	2	2	Проведение занятий в школе актива лидеров
18.	Подготовка и проведение конкурсов в рамках месячника «Наследники Великой Победы»	4	-	4	
19.	Организация конкурса детских СМИ «Молодые ветра»	2	-	2	
20	Подготовка и проведение конкурса «Лидер».	4	2	2	
21	Подготовка и проведение	8	2	6	

	патриотических мероприятий, посвященных Дню Победы.				
22	Подготовка и проведение итогового слета актива «Это нам по силам».	4	2	2	Проведение слета актива, агитбригада, презентация
Второй год обучения					
Раздел 1. Понятие лидерства (24 часа)					
1.	Введение в образовательную программу «Лидер». Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	
2.	Стили управления, природа стиля, сильные и слабые стороны. Подготовка к Школе актива	2	2	-	
3.	Типология лидерства. Теории лидерства.	2	2	-	
4.	Концепция харизматического лидерства. Тест «Лидер ли я?». Коллективный портрет лидера. Обработка результатов теста.	4	2	2	
5.	Творческий лидер. Лидер-интеллектуал. Подготовка к интеллектуальной игре «Брейн-ринг», к викторинам.	4	2	2	
6.	Этапы КТД. Виды КТД	2	2	–	
7.	Организация творческой деятельности в форме КТД.	2	-	2	
8.	Проектная деятельность в работе лидера. Метод социального проектирования в деятельности ДЮОО	4	2	2	
9.	Основные навыки выступления лидера.	2	-	2	

	Подготовка публичных выступлений				
	Итого:	24	14	10	
Раздел 2. Научно-исследовательская работа (20 часов)					
10	Выбор темы научного исследования. Работа над материалами по теме «Памятник жертвам Холокоста в Минеральных Водах».	6	2	4	
12	Изучение материалов и подготовка выступлений по темам «Орден в моём доме», «История войн в истории моей семьи», «Памятники г. Минеральные Воды»	6	2	4	
13	Работа над материалами исследования о памятнике жертвам Холокоста. Подготовка презентации.	4	2	2	
14	Участие в научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	4	-	4	
	Итого:	20	6	14	
Раздел 3. Массовая работа (28 часов)					
1.	Подготовка и проведение Школы актива.	2	-	2	Презентации выступления
2.	Творческая деятельность, организация литературно-музыкальных гостиных, участие в литературных конкурсах.	4		4	Участие в литер. гост., в конкурсе чтецов
3.	Подготовка и проведение Слета актива «Старт надежд».	2	-	2	Участие в слете актива, в выступлен.
4.	Организация интеллектуальной, познавательной деятельности. Проведение интеллектуальных игр, викторин и конкурсов.	2	-	2	Участие в викторине и игре «Брейн-ринг»
5.	Подготовка и проведение	2		2	Орг. квеста

	деловых игр, квестов.				«Город выборов»
6.	Организация праздников, торжественных мероприятий. Церемония награждения победителей олимпиад.	2		2	Организация церемонии
7.	Подготовка и проведение слета «Равнение на Победу» и конкурсов в рамках месячника «Наследники Великой Победы»	4	-	4	Участие в патр. слете, в викторинах и конкурсах
8.	Организация конкурса детских СМИ «Молодые ветра»	2	-	2	
9	Подготовка и проведение конкурса «Лидер».	2	-	2	Участие в город. конк. «Лидер»
10	Подготовка и проведение патриотических мероприятий, посвященных Дню Победы.	4	-	4	Проведение акций и митингов
11	Подготовка и проведение итогового слета актива «Это нам по силам».	2	-	2	Агитбригада на слете
	Итого	28	-	28	
Третий год обучения					
Раздел 1. Человек. Гражданин. Личность. (8 часов)					
1.	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Собеседование с участниками объединения. Обсуждение итогов обучения в краевой Школе актива, ВДЦ «Смена».	2	2	-	
2.	Понятие о гражданственности как интегративном качестве личности. Гражданская позиция лидера.	2	2	-	
3.	Понятие о правовой	2	2	-	

	культуре. Конвенция о правах ребёнка. Российская государственная символика. Государственные праздники РФ.				
4.	Сочетание и конфликт интересов личности и государства. Основные составляющие понятия личности. Тест «Я - личность?»	2	-	2	
	Итого:	8	6	2	
Раздел 2. Умения и навыки лидера (10 часов)					
5.	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Умение управлять людьми.	2	2	-	
6.	Навыки ораторского искусства. Как правильно вести беседу?	2	2	-	
7.	Игра «Поспорим с «Великим». Практикум «Узелки на память».	2	-	2	
8.	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест «Экзаменуем лидера». Подготовка презентация «Я – лидер». Подготовка к конкурсу «Лидер».	4	2	2	Участие в конкурсе «Лидер»
	Итого:	10	6	4	
Раздел 3. Научно-исследовательская работа (18 часов)					
9	Выбор темы научного исследования. Изучение научных источников по теме исследования «Деятельность Минераловодской комсомольской организации»	2	2	-	
10	Работа над понятийным	2	2	-	

	аппаратом. Предмет, объект исследования, постановка гипотезы, определение цели, постановка задач.				
11	Проведение анкетирований, тестирований в ДЮОО по проблеме исследования «Деятельность Минераловодской комсомольской организации. Сравнение форм и содержания работы с деятельностью современных ДЮОО»	4	2	2	
12	Работа над оформлением исследования, изучение материалов исследования, подготовка выступления и презентации.	8	2	6	
13	Участие в научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2		2	Участие в конференц. и конкурсах
	Итого:	18	8	10	
	Раздел 4. Массовая работа (36 час.)				
14.	Подготовка к Слету актива «Старт надежд».	2	-	2	
15	Подготовка и проведение Школы актива	4	2	2	
16	Организация интеллектуальной, познавательной деятельности. Проведение интеллектуальных игр «Брейн - ринг», викторин и конкурсов.	4	2	2	Провед. Игры «Брейн-ринг»
17	Организация творческой деятельности в рамках Года литературы. Подготовка и проведение литературно-музыкальных гостиных. Участие в	6	2	4	

	городских и краевых литературных и творческих конкурсах.				
18	Подготовка и проведение слёта «Равнение на Победу», конкурсов в рамках месячника «Наследники Великой Победы»	4	-	4	
19	Подготовка и проведение городского и краевого конкурса «Лидер».	6	2	4	Участие в город. и краевом кон. «Лидер»
20	Подготовка и проведение патриотических мероприятий, посвященных Дню Победы.	8	-	8	Участие в митинге и акциях
21	Подготовка и проведение итогового слета актива «Это нам по силам».	2	-	2	Участие в слете и агитбригаде
	Итого:	36	8	28	

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер»

- Учебный класс (стулья, столы, доска).
- Стенд переносной – 1 шт.
- Теоретические, лекционные материалы, карточки с тестами “Я – лидер” и др.
- Магнитофон – 1 шт.
- Комплект дисков с записями современных мелодий.
- Канцелярские товары
- Тексты документов: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка, Устав краевой ДОО «Союз детей Ставрополья», Положение о Минераловодской ДЮО «Радуга», Устав ДЮО «Радуга», Программа деятельности и др.
- Компьютер, мультимедийная установка – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Трибуна – 1 шт.

Список литературы

1. *Возжаев С.Н., Возжаева Е.И.* Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
2. *Газман О.С.* Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
3. *Иванов.И.П.* Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
4. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
5. *Кабуш В.Т.* Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
6. *Караковский В.А.* Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
7. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
8. *Колузаева Н.Г.* Организация занятий со школьным активом. – Ж. “Классный руководитель” №4, 2006.
9. *Луточкин А.Н.* Как вести за собой. – М.1986.
10. *Луточкин А.Н.* Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
11. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Вырщиков , М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– М.: Глобус, 2007.
12. *Новикова Л.И.* Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
13. *Рожков М.И., Волохов А.В.* Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
14. *Сухомлинский А.В.* Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
15. *Филлипова Н.* Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
16. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
17. *Шмаков С.А.* Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994.
18. *Шмаков С.А.* Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
19. *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
20. *Щуркова Н.Е.* За гранью урока.– М., 2004.

